

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор университета  
А.В. Демидов




**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДОВ**

Принято на Ученом совете университета  
« 23 » мая 2023 г., протокол № 8

СОГЛАСОВАНО  
с Советом обучающихся  
« 15 » мая 2023 г., протокол № 5

Председатель Совета обучающихся

  
А. В. Гандрабура

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом и нормативными актами СПбГУПТД.

Настоящее положение (далее – Положение) регулирует деятельность по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и инвалидов по образовательным программам, реализуемым в СПбГУПТД на всех этапах образовательного процесса и внутриуниверситетского взаимодействия структурных подразделений, осуществляющих работу с данной категорией лиц.

### I. Общие положения

1.1 В настоящем положении используются следующие термины:

- **адаптированная образовательная программа (АОП)** — образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **адаптационный элемент учебного плана** - дисциплина (модуль), практика, государственная итоговая аттестация, направленные на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- **инвалид** - физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **лицо с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)** — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **медико-социальная экспертиза (МСЭ)** — процедура освидетельствования физического лица с целью определения его потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;

- **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)** — группа специалистов, проводящая комплексную диагностику физического лица для определения возможности или невозможности его обучения в образовательной организации;

- **специальные условия для получения образования** — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, предусматривающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- **безбарьерная среда** — среда, позволяющая всем людям, включая инвалидов и лиц с ОВЗ, пользоваться всеми зонами и помещениями образовательной организации независимо от чьей-либо помощи, дающая им возможность получить образование и в соответствии с их личностными особенностями и потребностями.

1.2. Основными целями принятия Положения являются:

- повышение доступности и качества образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развитие в СПбГУПТД инклюзивной культуры и инклюзивного обучения, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями здоровья и заболеваниями.

1.3. Задачи по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов состоят в:

- создании специальных условий для получения профессионального образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;
- создании условий для социальной поддержки;
- комплексном сопровождении, социализации и социокультурной интеграции;
- адаптации основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов,

- создании индивидуального образовательного маршрута;
- разработке методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- расширение практики применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- обеспечении эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствовании профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами путем освоения дополнительных образовательных программ по инклюзивному обучению.

1.4. Структурным подразделением, обеспечивающим координацию работ по обеспечению специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их сопровождение в процессе обучения, является Научно-методический ресурсный центр инклюзивного и дуального образования СПбГУПТД (далее - НМРЦ).

1.5. В СПбГУПТД принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в СПбГУПТД, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение родителей поступающего или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в СПбГУПТД.

1.6. В СПбГУПТД ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

1.7. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее ИПРА) и/или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.8. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создаются по личному письменному заявлению обучающегося с предоставлением в НМРЦ копии ИПРА или заключения ПМПК и при наличии согласия на обработку персональных данных.

1.9. На официальном сайте университета размещается и регулярно обновляется информация об организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

1.10. С целью организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ педагогические работники СПбГУПТД осваивают программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

## **II. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и ИПРА.

2.2. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану.

2.3. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным на основе основных образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в университете.

Под АОП понимаются образовательные программы, содержащие адаптационные элементы учебного плана - дисциплины (модули) по выбору и/или факультативные, а также предусматривающие особые условия освоения иных элементов учебного плана, в том числе дисциплин по физической культуре и спорту, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

2.4 При разработке АОП в основную образовательную программу вносятся следующие изменения:

- корректировка учебного плана и календарного учебного графика в части сроков освоения образовательной программы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки (специальности);
- включение в учебный план минимум одного адаптационного элемента трудоемкостью не менее 2-х зачетных единиц в 1- 4 семестрах;
- внесение в рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, программы государственной итоговой аттестации информации об особенностях реализации с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2.5. Порядок и сроки разработки и утверждения АОП.

2.5.1. АОП разрабатывается по личному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида на имя ректора СПбГУПТД об обучении или переводе на обучение по такой программе. Заявление может быть подано на любом этапе получения образования.

2.5.2. Разработка АОП осуществляется выпускающей кафедрой (профильной цикловой комиссией) с учетом рекомендаций ПМПК и (или) МСЭ о необходимости создания специальных образовательных условий для данной категории обучающихся.

2.5.3. АОП согласовывается с НМРЦ.

2.5.4. АОП утверждается в порядке, установленном в СПбГУПТД для утверждения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

2.5.6. Обучающийся с ОВЗ или инвалид должен быть ознакомлен с АОП не позднее одного месяца до начала обучения по ней.

2.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей при наличии рекомендаций ПМПК или МСЭ. При необходимости, по заявлению обучающегося, срок получения образования по образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на период, указанный в соответствующем ФГОС.

2.7. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами в СПбГУПТД применяются интенсивные технологии обучения:

- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации;
- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний;
- дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

2.8. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения АОП, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.10. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в СПбГУПТД предусмотрен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в рабочей программе предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия адаптивной физической культурой осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций МСЭ.

2.11. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций МСЭ к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

### **III. Организация контроля успеваемости**

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, предоставляется право выбора формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

Для подготовки ответов при промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

#### **IV. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в СПбГУПТД**

4.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

4.2. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушенным слухом справочного и учебного материала обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- учет педагогическими работниками особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения справочного, учебного материала обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам СПбГУПТД для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);

- учет педагогическими работниками особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);

- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);

- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видео увеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

4.4. Общие для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупно шрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения;

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

#### **V. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

5.1. Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами привлекаются педагогические работники, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3. Педагогические работники, работающие с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.