

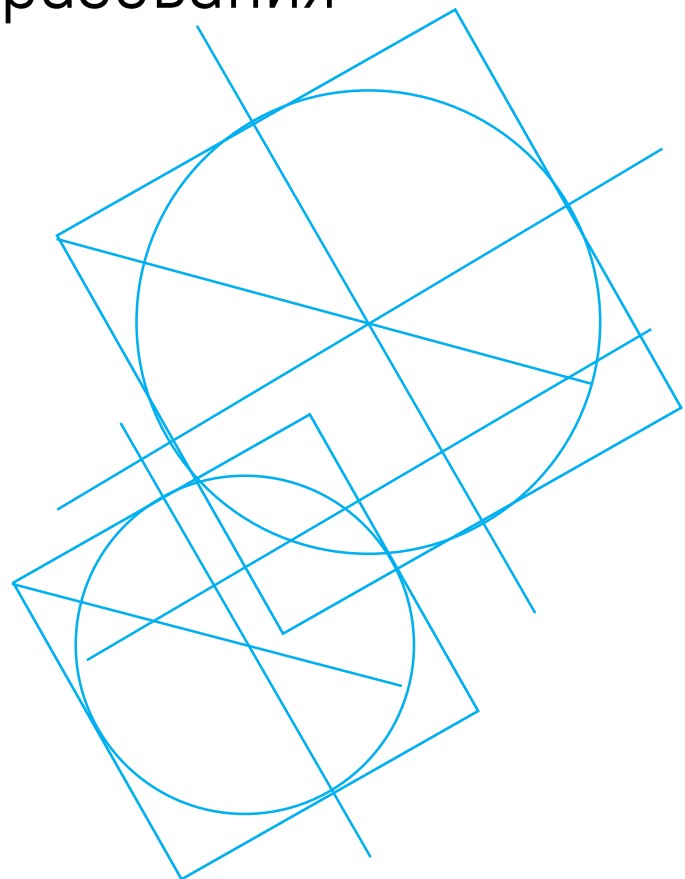


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГИНФО

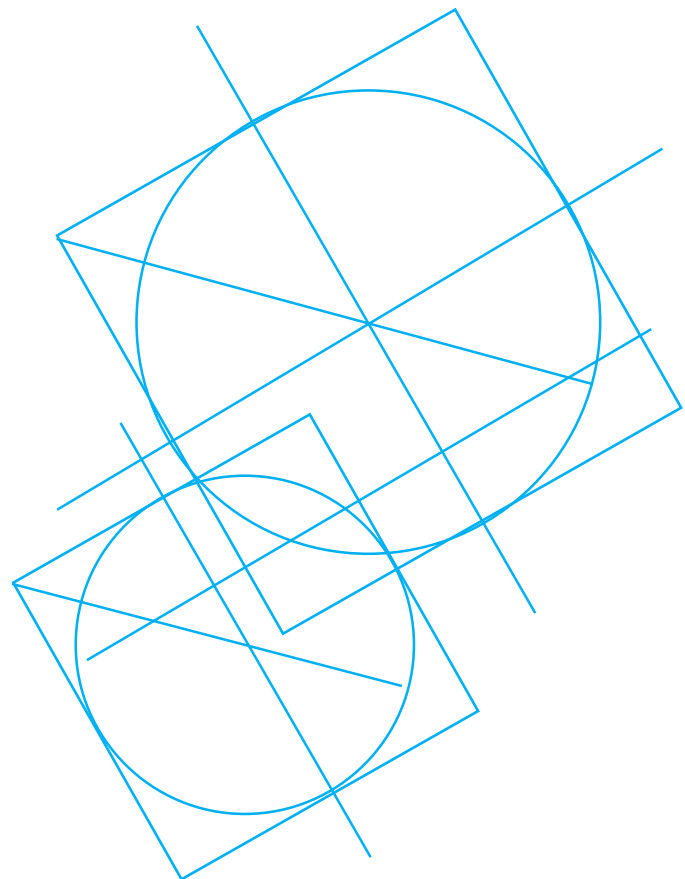
Сборник лучших практик
по применению новых технологий
обучения, воспитания и социализации
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в образовательных организациях
высшего образования



Москва, 2021



Данный сборник подготовлен в рамках реализации пункта 108 раздела VI «Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, по заказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации





Содержание

I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению».....	5-28
1. Адаптационный онлайн модуль для людей с ОВЗ и инвалидностью.....	5
2. Технология обучения студентов с ОВЗ по слуху с помощью слухоречевого тренажёра «Бекар».....	8
3. Формирование инклюзивной культуры в сфере высшего образования посредством внедрения в образовательную программу дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация».....	11
4. Особый языковой онлайн-марафон для студентов с нарушением слуха.....	14
5. Студенческий научный кружок по сопровождению детей с трудностями в обучении «Говорю и пишу правильно».....	18
6. Разработка программного обеспечения для автоматизированного составления индивидуального модуля дистанционного обучения с учетом эмоционального состояния обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.....	22
7. Проект «Развитие Русского жестового языка в пространстве Астраханского государственного университета».....	25
II. Лучшие практики в номинации «Современные технологии воспитания».....	29-41
1. Проект «Творческая удаленка».....	29
2. Молодежная (студенческая) секция Международной конференции «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Формирование инклюзивной культуры в цифровом пространстве».....	32
3. Научно-практический «Международный межвузовский юридический конкурс «Защита прав инвалидов».....	36
4. Социокультурная жизнь молодёжи с инвалидностью в условиях локдауна.....	39



Содержание

III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации».....	42-75
1. Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе.....	42
2. Проект «Творческие мастерские «Сотвори Добро».....	45
3. Программа социально-культурной реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами бальной хореографии «Танцы на колясках».....	49
4. Программа развития инклюзивного добровольчества «Мы разные, мы вместе!».....	53
5. Создание региональной системы развития инваспорта и социальной адаптации лиц с ОВЗ.....	57
6. Практика внедрения и развитие инклюзивного волонтерства в медицинском вузе.....	60
7. Лаборатория инклюзивной практики «Синергия»	64
8. Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью «Я выбираю»	68
9. Фотоконкурс «Пойми меня взглядом»	72



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

1. Практика «Адаптационный онлайн модуль для людей с ОВЗ и инвалидностью»

[Адаптационный онлайн модуль]

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

ФИО автора(-ов):

Дихорь Виктория Александровна,
Неволина Алена Леонидовна,
Кокшаров Виктор Анатольевич,
Спирина Марина Павловна,
Ткачук Галина Андреевна и др.

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты с инвалидностью;
- эксперты;
- преподаватели;
- сотрудники университета.

Актуальность :

В современном цифровом мире значительная часть образовательного процесса переходит в онлайн-формат (цифровой образовательный контент). Цифровизация образования открывает новые возможности обучения и позволяет людям с инвалидностью и ОВЗ овладеть новыми компетенциями в любое время и в любом месте. Разработанный нами адаптационный онлайн модуль позволяет получить доступный образовательный контент в удобном формате для формирования навыков успешной адаптации и социализации.





Цель:

Целью создания и реализации Адаптационного онлайн модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья является формирование у студентов с инвалидностью, прежде всего, практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Адаптационный онлайн модуль может быть включен в любую образовательную программу (высшего или среднего образования), или изучаться всеми желающими в любом возрасте.

Задачи:

Адаптационный онлайн модуль формирует:

- 1) гармоничную личность, адаптированную к социальному взаимодействию во всех сферах жизни (зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими);
- 2) навыки мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей людей с ОВЗ и инвалидностью;
- 3) практические навыки осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия.

Этапы реализации:

Длительность курса на платформе открытого образования составляет 16 недель. Данный курс запускается два раза в год, ближайший запуск курса состоялся 6 сентября 2021 г.

- **Подготовительный этап** - 1 месяц (Регистрация на платформе openedu.ru до 06 сентября 2021 г.).
- **Реализация** - 4 месяца (Прохождение курсов с 06 сентября 2021 г. по 07 февраля 2022 г.).
- **Заключительный этап** - 1 месяц (Прохождение итогового теста).

Регистрация на платформе openedu.ru для участия в адаптационном онлайн модуле в 2022 году будет проходить до 25 декабря 2021 г.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

По результатам внедрения практики были достигнуты следующие количественные показатели: курс «Основы личностного роста» прослушали 6987 слушателей; курс «Развитие ресурсов организма» прослушали 6684 слушателя.

Основные результаты:

Педагогическая нацеленность: способствует полноценному развитию у инвалидов и лиц с ОВЗ набора тех компетенций, которые будут необходимы им для успешного обучения в той образовательной организации, которую они для себя выбрали.

Коррекционная нацеленность: оказывает большое влияние на самосовершенствование своего сознания, развитие личностных эмоционально-волевых, умственных, мыслительных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационный онлайн модуль формирует у слушателей следующие навыки: управления дыханием, визуализации, управления тонусом мышц, владения техниками развития внимания, владения основами мнемотехники, владения способами тренировки мышления, разработки резюме, вербальной коммуникации, невербального взаимодействия, конструктивной критики, успешной самопрезентации, аргументации, установления первого контакта.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

2. Технология обучения студентов с ОВЗ по слуху с помощью слухоречевого тренажёра «Бекар» (Технология обучения с тренажёром «Бекар»)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

ФИО автора(-ов):

Валеева Ксения Анатольевна,
Кочергин Анатолий Васильевич,
Накоряков Павел Викторович

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты с ОВЗ по слуху;
- эксперты;
- преподаватели;
- волонтеры.

Актуальность:

Использование данной методики представляет возможность беспрепятственного общения обучающихся с ОВЗ по слуху с другими членами социального общества. Вопрос формирования и поддержания контакта несомненно является актуальным и востребованным в условиях социализации людей с ОВЗ.





Цель:

Целью практики является социализация и адаптация в обществе людей с ОВЗ по слуху, посредством внедрения современных технологических и методических решений в процесс обучения (начальная, средняя, высшая школы).

Задачи:

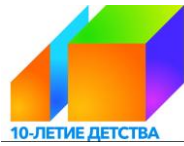
- 1) научить человека слышать;
- 2) научить человека понимать услышанное;
- 3) научить человека говорить.

Этапы реализации:

- диагностический;
- обучающий (основной);
- тиражирования.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

За 10 лет практикой были охвачены более 180 человек.



Основные результаты:

После проведения диагностического этапа время обучения зависит от слуховых возможностей обучаемого и составляет более года.

У обучаемого появляются навыки слышать, понимать услышанное и говорить.

Система «Бекар»:

- позволяет слышать всем тугоухим и глухим людям, имеющим остаточный слух;
- обеспечивает понимание 85 % - 90 % речевой информации без чтения с губ;
- исключает дискомфорт, значительно снижает время адаптации к аппарату;
- обеспечивает возможность заниматься самостоятельным тренингом при обучении «Видеть, слышать, говорить», используя слух, зрение и жестовый язык;
- не ведёт к дальнейшему ухудшению слуха;
- совместим с сотовым телефоном, плеером, аудиосистемой телевизора, с компьютером.

Тренажёр «Бекар» открывает большие возможности для развития и самосовершенствования глухих и тугоухих, позволяет им интегрировать из мира людей с ограниченными возможностями в мир нормально слышащих людей, а также обучаться в вузе. Система тренинга «Бекар» эффективно может помочь и людям, страдающим от заикания.

Применение слухоречевого тренажёра «Бекар» открывает большие возможности развития сурдопедагогики.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

3. Формирование инклюзивной культуры в сфере высшего образования посредством внедрения в образовательную программу дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация»
(Практические занятия по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

ФИО автора(-ов):

Дарган Анна Александровна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты 1 курса очной и заочной формы обучения бакалавриата и специалитета Северо-Кавказского федерального университета всех направлений подготовки;
- преподаватели.





Актуальность:

В настоящее время в сфере высшего образования активно внедряются принципы инклюзии, предполагающие включение в образовательное пространство людей с инвалидностью. Успешность их образования обусловлена не только организацией образовательного процесса с учетом особенностей таких студентов, но созданием в университете такой социокультурной среды, которая подразумевает полную и успешную интеграцию разнообразных людей в учебную и внеучебную деятельность и отражает климат, в котором культивируются уважение, равенство и позитивное признание различий.

В этой связи актуальным представляется формирование инклюзивной культуры среди студентов без ограничений по здоровью, понимание ими идеи и принципов инклюзии, знание этики и этикета взаимодействия с людьми с инвалидностью, особенностей коммуникации с людьми с разными особенностями здоровья.

Цель:

Формирование у студентов инклюзивной культуры и универсальной компетенции по использованию знаний в области коммуникации с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах в рамках внедрения современных методических решений по развитию инклюзивных практик.

Задачи:

- 1) изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с людьми с инвалидностью;
- 2) формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- 3) развитие профессиональных навыков по использованию базовых знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.



Этапы реализации:

1) **подготовительный**, в ходе которого осуществлялась разработка рабочей программы дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация», включение ее в учебный план по программам бакалавриата и специалитета разных направлений подготовки, съемка видеолекций для практических занятий, проводимых в электронном формате;

2) **практический (основной)**, в ходе которого студенты осваивают дисциплину в формате практических занятий;

3) **обобщающий** – по итогам первого семестра будет осуществлен анализ эффективности усвоения студентами знаний в области инклюзивной культуры.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

Дисциплину «Инклюзивная культура и коммуникации» в первом полугодии 2021-2022 года изучают более 6 тыс. студентов 1 курса бакалавриата и специалитета СКФУ очной и заочной формы обучения.

Основные результаты:

Получение студентами знаний об инклюзивной культуре и коммуникации и развитие навыков по их использованию в инклюзивном взаимодействии в социальной и профессиональной сферах.

Студенты разных направлений подготовки, в том числе будущие юристы, лингвисты, историки, филологи, журналисты и пр., узнали о ценностях и целях инклюзии, узнали особенности коммуникации с людьми с разными формами инвалидности, получили знания об этике и этикете взаимодействия с людьми с ограничениями по здоровью. Это способствовало формированию в университете толерантной социокультурной среды, созданию условий для более успешного «включения» в образовательную организацию студентов с инвалидностью и в целом формированию в университете среды, в которой культивируются уважение, равенство и позитивное признание различий.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

4. Особый языковой онлайн-марафон для студентов с нарушением слуха (Языковой онлайн-марафон)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

ФИО автора(-ов):

Красавина Юлия Витальевна,
Пономаренко Екатерина Петровна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

студенты университета с нарушением слуха.





Актуальность:

С развитием инклюзивного обучения в системе высшего образования в Российской Федерации возникает проблема достижения равных результатов обучения у студентов с нарушениями и особенностями физического развития и студентов без таких нарушений. Существующие стандарты ФГОС ВО предъявляют одинаковые требования ко всем выпускникам вузов, не учитывая неравенство их физических возможностей. В частности, для глухих и слабослышащих студентов, изучение иностранного языка (преимущественно, английского), оказывается серьезным вызовом по целому ряду причин:

- естественные трудности в обучении иноязычной устной речи и аудированию, которые во многом определяются степенью глухоты обучаемых;
- очень низкий уровень начальной подготовки учащихся коррекционных школ, выявленный при анализе результатов входного тестирования глухих и слабослышащих студентов 1 курса в ИжГТУ имени М.Т.Калашникова в 2016-2017 гг. (23 студента). В среднем, только у 8 % студентов можно выявить уровень, соответствующий уровню А1 согласно общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками;

- определенные особенности обучения студентов с нарушением слуха. Интеллектуальные и когнитивные процессы студентов с нарушением слуха в значительной степени зависят от степени потери слуха, истории болезни и других факторов. В целом данной категории обучающихся присущи характерные особенности: инертность мышления, проблемы с запоминанием и навыками письма и чтения, отсутствие инициативности в обучении и низкая мотивация.

Таким образом, при обучении английскому языку в университете требуется введение эффективных педагогических практик, помогающих студентам лучше усвоить новую лексику и начать систематично заниматься иностранным языком. Предлагаемая практика – краткосрочный языковой онлайн-марафон, адаптированный для глухих студентов, способствует преодолению озвученных трудностей за счет активизации самостоятельной внеаудиторной работы студентов и внедрения элементов геймификации.



Цель:

Внедрение современных методологических решений при обучении иностранному языку студентов с нарушением слуха.

Задачи:

- 1) активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов с инвалидностью по слуху путем проведения языкового онлайн марафона, «погружения в языковую среду»;
- 2) стимулирование к отработке языковых навыков за счет реализации принципа систематичности и регулярности;
- 3) развитие инициативности, мотивации в изучении иностранного языка за счет введения элементов геймификации.

Этапы реализации:

- 1) **подготовительный** (проведение опросов, выявление потенциальных участников, разработка положения о марафоне, разработка заданий для марафона, организация информационной кампании по информированию о марафоне);
- 2) **основной**:
 - проведение марафона (представление заданий, оценивание, подведение предварительных итогов).
 - награждение (награждение победителей фотоконкурса по итогам голосования);
- 3) **аналитический** (подведение итогов, анализ результатов анкетирования, рефлексия по результатам проведенного марафона).

Тиражирование:

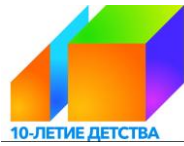
Планируется проведение данного марафона два раза в год (1 раз в семестр), событие может быть адаптировано и для учащихся школ и учреждений СПО.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
Не менее 15 человек.

Основные результаты:

- 1) закрепление участниками лексического материала по темам марафона;
- 2) активизация самостоятельной работы: увеличилось количество выполненных заданий и заданий, выполненных в срок;
- 3) повышение мотивации к изучению английского языка: все участники выразили желание зарегистрироваться на следующий марафон, активно предлагали новые темы для последующих марафонов.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

5. Студенческий научный кружок по сопровождению детей с трудностями в обучении «Говорю и пишу правильно»
(«Говорю и пишу правильно»)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФИО автора(-ов):

Штерц Ольга Михайловна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты, обучающиеся по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- учителя начальных классов;
- обучающиеся 2-х и 3-х классов;
- административные сотрудники в лице заместителей директора по учебной работе образовательной школы «Университетская» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района.





Актуальность:

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, так как письмо является основой и средством дальнейшего обучения ребенка не только в начальной школе, но и в среднем звене. С трудностями обучения сталкивается каждый пятый человек на планете, в одной только Москве 2,5 миллиона детей и взрослых с выраженными трудностями обучения, к числу которых относятся также и дети с нарушением письменной речи. Как показывает статистика, по Республике Татарстан более 26 % учащихся страдает нарушением письма и чтения. Практически в каждом общеобразовательном классе начальной школы Елабужского района от 10 до 20 % детей, имеют нарушение письменной речи.

Дети с нарушением письменной речи терпят неудачи в процессе обучения при освоении языков, у них постепенно снижается мотивация обучения в школе, появляется заниженная самооценка, они становятся замкнутыми или наоборот агрессивными. Дисграфики и дизорфографики подвергаются риску пожизненной неграмотности и социальной изоляции. Более того, к проблемным детям не умеют относиться толерантно, их подвергают остракизму как сверстники, так и педагогический состав. В наших условиях, когда дисграфики и дизорфографики не получают полноценной помощи и остаются со своей проблемой на всю жизнь, человек становится иностранцем в собственной стране, ведь он не может справиться с информацией, которую необходимо изложить в письменном виде. Поэтому очень важно своевременно выявить и преодолеть дисграфию и дизорфографию, не допуская их перехода на последующие этапы школьного обучения. Также, к сожалению, очень мало общеобразовательных школ имеют в своем штатном расписании логопеда и, соответственно, наличие логопункта. Так в Елабуге на 13 общеобразовательных школ имеется только два логопункта, несмотря на то, что ощущается большая востребованность в работе логопунктов на базе школ.



Цель:

Формирование педагогических компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением письменной речи.

Задачи:

- 1) формирование профессиональных компетенций у студентов по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением письменной речи (дисграфии и дизорфографии);
- 2) диагностика и коррекция нарушений письменной речи (дисграфии и дизорфографии) у детей;
- 3) педагогическое просвещение родителей по проблемам нарушений письменной речи (дисграфии и дизорфографии).

Этапы реализации:

- 1) диагностика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- 2) диагностика уровня развития когнитивных и эмоционально-волевых процессов для эффективной коррекционной работы с детьми с нарушением письменной речи;
- 3) разработка программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением письменной речи;
- 4) апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

72 человека, из них: 15 студентов, участвующих в работе студенческого научного кружка «Говорю и пишу правильно»; 27 обучающихся ОШ «Университетская»; 30 обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Елабужского муниципального района.

Основные результаты:

В результате диагностики нарушений письменной речи было выявлено, что у 38 % исследованных детей имеются признаки нарушения письменной речи, из них 76 % это обучающиеся 2-х классов и 24 % - обучающиеся 3-х классов.

Анализ ошибок показал, что для детей с нарушением письменной речи были характерны следующие ошибки: несоблюдение границ предложения; пропуски букв; недописывание элементов букв; ошибки по типу антиципации; вставки букв и другие.

У детей, участвующих в реализации практики, были выявлены смешанные формы дисграфии и дизорфографии.

В процессе проведения коррекционных занятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением письменной речи удалось снизить количество специфических ошибок, совершаемых детьми при письме.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

6. Разработка программного обеспечения для автоматизированного составления индивидуального модуля дистанционного обучения с учетом эмоционального состояния обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
(Автоматизированное составление индивидуального модуля дистанционного обучения с учетом эмоционального состояния обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет»

ФИО автора(-ов):

Богданова Диана Радиковна,
Юламанова Аделина Рамильевна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты с инвалидностью и ОВЗ;
- волонтеры.





Актуальность:

В современном мире остро ощущается необходимость дистанционного обучения с учетом эмоционального состояния обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. О дистанционном обучении говорилось много и давно, но мы рассматривали его как будущее образования. Период пандемии показал, что это никакое не будущее, а необходимость, причем пришлось учить и обучаться дистанционно здесь и сейчас. Конечно, пандемия заканчивается, и мы ее преодолеем, но отказываться от дистанционного обучения нельзя, особенно если речь идет о студентах с особыми потребностями: инвалидах и лицах с ОВЗ. То есть навыки дистанционного обучения, которые мы приобрели, необходимо развивать. Современная экономика диктует необходимость постоянно учиться, учить без отрыва от производства, то есть дистанционно.

Цель:

Повысить эффективность дистанционного обучения посредством автоматизированного составления индивидуального модуля обучения с учетом эмоционального состояния и особенностей студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

- 1) повышение эффективности дистанционного обучения;
- 2) адаптация студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ к процессу обучения;
- 3) возможность использования алгоритмов дистанционного обучения с автоматическим подбором индивидуального образовательного маршрута.



Этапы реализации:

1) **подготовительный:** проведение анализа особенностей дистанционного образования и выявление зависимости уровня обучения от эмоционального состояния студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка программного продукта, обеспечивающего автоматический подбор индивидуального образовательного маршрута для студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

2) **основной:** проведение численного эксперимента для проверки эффективности разработанного программного продукта;

3) **обобщающий:** внедрение разработанного программного продукта в учебный процесс; анализ результатов обучения, улучшений.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
80 человек

Основные результаты:

Был проведен численный эксперимент на 80 студентах. Их разделили на 2 группы. Студенты первой группы проходили обучение с использованием разработанного прототипа системы поддержки принятия решений, а студенты второй – без. Для чистоты эксперимента в каждой группе находилось по 10 студентов разных психотипов. Эксперимент показал положительные результаты: у студентов, использовавших систему, улучшилось эмоциональное состояние и повысился уровень знаний.

Полученные результаты в форме программного обеспечения, моделей и алгоритмов могут быть использованы для создания индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, а также подходов к оптимизации учебного процесса на основе согласования требований рынка труда и предпочтений обучающегося.



I. Лучшие практики в номинации «Инновационный подход к обучению»

7. Проект «Развитие Русского жестового языка в пространстве Астраханского государственного университета» (Проект «Развитие РЖЯ в пространстве АГУ»)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет»,
- Каспийская высшая школа перевода

ФИО автора(-ов):

Алексееенко Валентина Владимировна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты и преподаватели Астраханского государственного университета;
- переводчики и руководители Астраханского отделения Всероссийского общества глухих;
- переводчики НКО "Оберег" (диспетчерская служба для людей с нарушениями слуха);
- преподаватели ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;
- Центр обучения глухих им. Г.Л. Зайцевой (г. Москва).





Актуальность:

На данный момент в Астраханском отделении Всероссийского общества глухих зарегистрировано около 850 человек с нарушением слуха, и эта цифра растет, особенно среди молодого поколения. В условиях нехватки переводческих ресурсов (в Астраханской области всего 5 переводчиков РЖЯ) люди с нарушением слуха остаются отрезанными от окружающего мира и не получают даже тот минимум услуг, который подчас в нашем городе доступен даже иностранному гражданину: посещение в сопровождении переводчика РЖЯ поликлиники, нотариуса, пенсионного фонда и проч. Также практически отсутствуют культурные мероприятия, к которым могли бы приобщиться люди с нарушением слуха.

Последнее служит причиной огромного оттока глухой молодежи в мегаполисы, где они могут найти больше возможностей для получения высшего образования и культурного, профессионального и личного роста. Курс «Обучение Русскому жестовому языку и изучение культуры сообщества глухих» не является единичной образовательной единицей, но лишь одним элементом в развивающемся проекте РЖЯ, запущенным Каспийской высшей школой перевода (КВШП) на базе Астраханского государственного университета (АГУ) в апреле 2021 г.

Цель:

Главной целью практики КВШП остается обучение переводческих кадров для участия в социализации и абилитации людей с нарушениями слуха на территории Астраханской области.

Задачи:

- 1) пополнение переводческого пула для работы и обслуживания населения с нарушением слуха;
- 2.) подготовка преподавателей РЖЯ для внедрения и продвижения учебной программы «Русский жестовый язык» в ВУЗах Астраханской области;
- 3) популяризация русского жестового языка и создание равных условий жизни для глухих и слабослышащих.



Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- обучение специалистов КВШП в МГЛУ для запуска и развития проекта;
- организация курса «Основы РЖЯ и изучение культуры глухих» с привлечением приглашенного преподавателя-носителя РЖЯ из МГЛУ;
- организация мероприятий в преддверии запуска курса «Основы РЖЯ и изучение культуры глухих»;
- набор участников, желающих обучаться на курсе.

2. Практический этап:

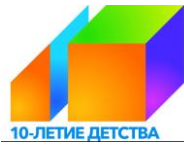
- запуск курса «Основы РЖЯ и изучение культуры глухих» с приглашенным преподавателем;
- прохождение стажировки выпускниками курса в местном отделении ВОГ и НКО «Оберег» (диспетчерской службы для людей с нарушениями слуха);
- обучение гидов-переводчиков РЖЯ из числа выпускников курса в картинной галерее им. Кустодиева;
- организация курса для продолжающих изучать РЖЯ.

3. Этап аналитический:

- возможное трудоустройство в общественные и образовательные организации астраханской области, обслуживающие людей с нарушениями слуха;
- обучение специалистов КВШП для получения опыта ведущих российских и зарубежных университетов в вопросе перевода РЖЯ и внедрения РЖЯ в образовательную программу в качестве самостоятельной учебной дисциплины.

4. Этап тиражирования:

- запуск нового курса «Основы РЖЯ и изучение культуры глухих» для набора новых потенциальных переводчиков РЖЯ;
- сотрудничество с местным отделением ВОГ в вопросе подготовки новых переводческих кадров и их трудоустройства.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
12 человек

Основные результаты:

Выпуск первого курса «Основы РЖЯ и изучение культуры глухих» - 12 студентов и преподавателей АГУ, активно участвуют в жизни и деятельности ВОГ. Пока им не хватает переводческого опыта, на приобретение которого требуется время и ресурсы. Проект поддерживается руководством университета, Министерством социального развития и труда АО, а также имеет много партнеров во Франции, Шотландии и США.



II. Лучшие практики в номинации «Современные технологии воспитания»

1. Проект «Творческая удаленка»

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

ФИО автора(-ов):

Коробков Александр Евгеньевич.

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- эксперты;
- преподаватели;
- административные сотрудники;
- работодатели;
- студенты;
- школьники и члены их семей.

Актуальность:

С 27 марта 2021 года стартовал инициированный Центром студенческого творчества и досуга обучающихся и сотрудников АлтГУ уникальный проект «Творческая удаленка» в формате прямых эфиров, разноплановых досуговых и развивающих мероприятий, подготовленных руководителями направлений и отдельными участниками творческих коллективов университета. Проект реализован на информационных платформах университета в социальных сетях (ВК, Инстаграмм, Ютуб) и официальном сайте АлтГУ.





Цель:

Организация внеучебного процесса в университете в дистанционной форме, вовлечение молодежи, находящейся на самоизоляции, в творческую работу путем проведения образовательных эфиров со специалистами по жанрам творчества, а также предоставление интересного и доступного контента не только для студентов, но и для школьников, и жителей Алтайского края.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) снижение негативных психологических последствий от самоизоляции;
- 2) организация взаимной помощи и взаимной поддержки;
- 3) освоение технологий «быстрых коммуникаций» через прямые эфиры и социальные сети.

Этапы реализации:

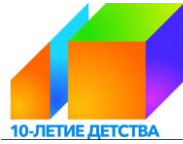
1. Разработка концепции мероприятий, организация творческих коллективов, креативные решения, видеосъемка, видеомонтаж.
2. Создание онлайн пространства для творческих площадок разных направлений, включающее возможность коммуникации участников друг с другом и удовлетворяющее потребность студентов к самовыражению с демонстрацией результатов своих работ и получением обратной связи.
3. Реализация платформенных решений на официальном сайте АГУ, видеосъемка, сетевая безопасность.
4. Продвижение анонсов и информации о мероприятиях на официальном сайте АГУ и в социальных сетях.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
Более 100 000 подключений.

Основные результаты практики:

- прямые образовательные эфиры (Документальные фильмы, клипы, мастер-классы (народная и современная хореография, сценическая речь ...) - 17 эфиров, охват 4.5 тысячи зрителей;
- Zoom-спектакль по произведению Ж.Кокто «Человеческий голос» - 2 тысячи просмотров;
- Онлайн-интервью с музыкантами (онлайн-квартирники), с членами жюри конкурсов, с представителями телевизионных проектов (Премьер Лига КВН Первый канал, "Не спать" и "Камеди баттл" ТНТ, сериалы "Воронины" и "СеняФедя" СТС);
- онлайн-зарядки - 39 зарядок (охват >5 тысяч зрителей).



II. Лучшие практики в номинации «Современные технологии воспитания»

2. Молодежная (студенческая) секция Международной конференции «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Формирование инклюзивной культуры в цифровом пространстве»
(Молодежная секция Экстрабилити)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

ФИО автора(-ов):

Колпащиков Олег Борисович,
Серова Нина Борисовна,
Баранников Константин Витальевич,
Неволина Алёна Леонидовна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты с инвалидностью;
- студенты без инвалидности;
- школьники с инвалидностью;
- школьники без инвалидности;
- учителя;
- эксперты.





Актуальность:

Пандемия, охватившая весь мир, впервые объединила жителей развитых и развивающихся стран – вне зависимости от статуса и достатка. Все оказались погружены в совершенно новую, неповторимую среду и получили стимул изучать новые способы взаимодействия, социальные стратегии и игры. По сути, все оказались в числе испытателей правил и продуктов, организованных цифровым пространством. При этом стало очевидно, что самые современные технические и программные решения не справляются с вопросами развития способностей человека и с проблемами инклюзии. Оказалось, что за развитием мессенджеров и социальных сетей, должна формироваться система поиска и поддержки личных инициатив, проявления талантов и способностей, социализации. Все это отражается на качестве процесса совершенствования гражданского общества.

Молодежная секция Экстрабилити проводится в инновационном формате, сценарий которого разработан организаторами для моделирования участниками инклюзивной культуры проактивного уровня. В процессе обмена знаниями и опытом проходит тестирование методик вовлеченными представителями социально исключенных групп.

Цель:

Организация открытой цифровой площадки для вовлечения студентов с инвалидностью и ОВЗ в научное и практическое обсуждение институциональных вызовов, возникающих при формировании инклюзивной культуры проактивного уровня в новых социально-экономических условиях.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) широкое привлечение представителей студентов с инвалидностью, преподавателей, исследователей, общественности к поиску эффективных решений в области взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) вовлечение студентов с инвалидностью и без инвалидности, сотрудников университетов в совместные социокультурные мероприятия;
- 3) распространение опыта проведения просветительских мероприятий по обучению взаимодействию с людьми с ОВЗ, поиск способов внедрения результатов исследований в реальную общественную практику.



Этапы реализации:

1. Подготовительный. Подготовка и исследование экстрабилити, посредством проведения следующих мероприятий:

- Inclusive cooking;
- Обучение по программе дополнительного образования «Инклюзивное взаимодействие в режиме онлайн»;
- Проект «Паруса духа»;
- Инклюзивная микс-экскурсия «Декор Дома Агафуровых»;
- Мастер класс-тренинг «Оживление»;
- Молодежный экологический волонтерский инклюзивный лагерь
- Проект «Школа юных мастеров инклюзии».

2. Проведение международной научно-практической конференции: «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры».

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

- 155 слушателей программы «Феномен экстрабилити: практики инклюзивного взаимодействия»;
- 476 слушателей программы «Инклюзивное взаимодействие в режиме онлайн»;
- 250 участников конференции 2020 г., из них 70 – студенты университетов;
- 150 участников конференции 2019 г., из них 45 – студенты университетов;
- 100 участников конференции 2018 г., из них 38 – студенты университетов.



Основные результаты:

В процессе обмена знаниями и опытом интегрировано тестирование методик вовлеченными представителями социально исключенных групп.

Организаторы подготовили сборники научных и практических материалов:

- Сборник статей I Научно-практической конференции «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры»;
- Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием;
- Сборник статей III международной научно-практической конференции «Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры. Формирование инклюзивной культуры в цифровом пространстве»;
- Монография «Экстрабилити: методика инклюзивного взаимодействия незрячих людей».



II. Лучшие практики в номинации «Современные технологии воспитания»

3. Научно-практический «Международный межвузовский юридический конкурс «Защита прав инвалидов» (Юридический конкурс «Защита прав инвалидов»)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

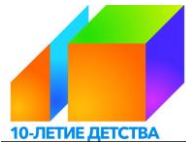
ФИО автора(-ов):

Жаворонков Роман Николаевич

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты с инвалидностью;
- студенты;
- эксперты;
- преподаватели вузов;
- административные сотрудники вузов;
- волонтеры;
- социально ориентированные некоммерческие организации;
- государственные органы;
- студенты иностранных высших учебных заведений.





Актуальность:

Необходимость распространения в вузах знаний о правах инвалидов среди студентов, особенно, с инвалидностью и ОВЗ.

Социализация и адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ в обществе путем привлечения их к участию в конкурсе.

Цель:

Используя конкурс как воспитательное мероприятие:

- привлечь студентов, особенно с инвалидностью и ОВЗ, к активной общественной деятельности, направленной на защиту прав инвалидов;
- стимулировать правовое просвещение молодых юристов и иных молодых специалистов, формирование у них профессиональных качеств и этических принципов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов людей с инвалидностью и ОВЗ;
- содействовать социализации и адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в жизни студенческого сообщества вуза.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) активизация деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, направленной на овладение знаниями о своих правах и о способах их защиты;
- 2) активизация вовлечения студентов с инвалидностью и ОВЗ в социальную жизнь студенческого сообщества;
- 3) стимулирование интереса студентов юридических вузов к проблемам защиты прав инвалидов и воспитание их толерантного отношения к данной категории населения.

Этапы реализации:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Аналитический.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
460 обучающихся.

Основные результаты:

Конкурс проведен 4 раза - в 2015, 2016, 2018, 2020 годах. В конкурсе приняли участие 52 вуза, более 450 студентов и 160 преподавателей.

Лауреатами конкурса стали 64 студента.

Проведение конкурса показало, что он является одним из эффективных инструментов реализации новой образовательной идеологии, заключающейся в создании инклюзивной образовательной среды вуза. Данный инструмент относится к адаптивно-интеграционной группе социально-педагогических условий, способствующих социальному становлению студентов с инвалидностью и направленных на решение задачи адаптации студента с инвалидностью в общественной жизни путем информирования о его правах.

Конкурс получил поддержку педагогического сообщества, что выразилось в росте количества вузов, принимавших участие в конкурсе.

Конкурс получил признание всероссийских обществ инвалидов, Уполномоченного по правам человека в РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, Совместной программы РФ и Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.

В 2020 году конкурс получил статус Международного – приняли участие иностранные вузы, в Жюри конкурса вошли иностранные эксперты.

Ряд конкурсных работ был опубликован в научных периодических изданиях.

Активизировалась тема защиты прав инвалидов в юридических клиниках вузов.



II. Лучшие практики в номинации «Современные технологии воспитания»

4. Социокультурная жизнь молодёжи с инвалидностью в условиях локдауна (Вместе вопреки)

Разработчики

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ФИО автора(-ов):

Каппушева Лейла Магометовна.

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- эксперты;
- преподаватели;
- волонтеры;
- социально ориентированные некоммерческие организации.

Актуальность:

Повсеместный переход на дистанционное обучение в вузах оказался суровым испытанием для условно здоровых преподавателей и студентов, тогда как учащимся с инвалидностью он и вовсе грозил полным прекращением социокультурной реабилитации. Для устранения подобной негативной тенденции в Северо-Кавказском федеральном университете было принято решение создать все максимально возможные условия для полноценного дальнейшего развития лиц с ОВЗ. Реализовать это и позволил цикл онлайн-мероприятий, посвящённых важнейшим памятным датам нашей страны, демонстрации талантов самих студентов, а также укреплению инклюзивной культуры в обществе в целом.





Цель:

В рамках внедрения современных методических и технологических решений, а также проведения мероприятий воспитательного характера главной целью стало поддержание высокого уровня социокультурной реабилитации молодёжи с инвалидностью на интерактивных площадках СКФУ.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) создание универсального доступного цифрового пространства для объединения студентов с инвалидностью и активного их включения в жизнь университета во время пандемии;
- 2) предоставление учащимся с ОВЗ широкого спектра возможностей для профессиональной и творческой самореализации;
- 3) активное вовлечение данной категории учащихся в процесс приобщения общества к основам инклюзивной культуры.

Этапы реализации:

1. На организационно-диагностическом (подготовительном) этапе была осуществлена разработка цикла мероприятий социокультурной направленности, рассчитанных на максимальное вовлечение в них преподавателей и студентов как с инвалидностью, так и без неё.

2. Практический (основной) этап заключался в реализации творческого флешмоба «Ты настоящий», обеспечения участия студентов с ОВЗ в вузовском конкурсе «Король бардов. Король поэтов», проведении курсов русского жестового языка школой языка жестов «Диалог» и размещении на страницах социальных сетей университета к 75-летию великой победы материалов под рубрикой «Мужество без границ», посвящённых историям ветеранов ВОВ.

3. Аналитический (обобщающий), этап был отмечен осмыслением опыта и усовершенствованием формируемой учебно-методической базы.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
50 человек.

Основные результаты:

Студенты усовершенствовали навыки самопрезентации и наиболее полного раскрытия собственных способностей и талантов, профессорско-преподавательский состав сумел более глубоко познакомиться с особенностями успешной коммуникации с учащимися, имеющими те или иные ограничения здоровья.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

1. «Студенческий клуб как эффективная форма организации инклюзивного волонтерства в вузе»

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

ФИО автора(-ов):

Усова Зоя Михайловна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты вуза;
- студенты с инвалидностью и ОВЗ;
- профессорско-преподавательский состав;
- сотрудники вуза;
- социально ориентированные некоммерческие организации.

Актуальность:

При реализации программ инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья важное значение имеет их социализация в среде вуза. Волонтерская деятельность студентов способствует успешной адаптации, социализации и развитию их творческого потенциала. Добровольческое объединение выступает эффективной формой организации инклюзивного волонтерства студентов.





Цель:

Развитие у студентов инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) содействовать освоению студенческим сообществом способов взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей;
- 2) развивать проектные и лидерские компетенции студентов-волонтеров;
- 3) способствовать расширению ресурсов организации высшего образования добровольческой деятельности.

Этапы реализации:

1. Подготовительный: создание добровольческого объединения «Студенческий клуб инклюзивного образования» из числа студентов вуза, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и согласование Положения о студенческом клубе, организационное заседание клуба, выборы членов клуба и определение их функциональных обязанностей.

2. Основной: участие членов клуба в проектной деятельности, подготовка заявок на конкурсы студенческих инициатив, организация и проведение инклюзивных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня.

3. Аналитический: организация мониторинга включения обучающихся вуза в деятельность студенческого клуба, выявление потребностей студентов в получении дополнительных компетенций, необходимых для реализации инклюзивного волонтерства.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
более 600 студентов.

Основные результаты:

1. Динамика увеличения количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в университете. Активная работа студенческого клуба Ресурсного центра, развитие инклюзивной среды вуза способствовали привлечению абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования в САФУ. Общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 2020 году составляла 103 студента, в 2015 году таких студентов было менее 30.

2. Увеличение численности участников студенческого клуба. На момент создания участниками студенческого клуба являлись только обучающиеся с ОВЗ, в 2019-2020 годах благодаря развитию инклюзивной среды в университете в состав включились и студенты без нарушений здоровья.

3. Победа в региональном конкурсе «Студент года – 2019», лауреат Всероссийского конкурса «Студент года-2019» (Ростов-на-Дону).

4. Ежегодное участие членов клуба во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс и «Профессиональное завтра» для студентов с инвалидностью. В 2020 году в третьем Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональное завтра» 2 проекта университета стали призерами.

5. В 2020 году подписано соглашение о сотрудничестве со Спортивно-адаптивной школой Архангельской области, в популяризации физической культуры и спорта инвалидов, в подготовке спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Студенческий клуб осуществляет социальное партнерство с некоммерческими всероссийскими и региональными общественными организациями в рамках проведения инклюзивных мероприятий.

7. Участие и сопровождение студенческой международной школы «Инклюзия в искусстве» (2021 г.).





III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

2. Проект «Творческие мастерские «Сотвори Добро»

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

ФИО автора(-ов):

Боброва Анастасия Алексеевна,
Ниязова Амина Абтрахмановна,
Коротовских Татьяна Владимировна,
Попова Анастасия Олеговна,
Докан Анастасия Андреевна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- инклюзивные волонтеры;
- обучающиеся с ОБЗ 1-5 классов (7-12 лет);
- преподаватели вуза – руководители инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро»;
- практикующие педагоги образовательных организаций: воспитатели, учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи;
- администрация образовательных организаций.





Актуальность:

В нашей стране увеличивается количество обучающихся с нарушениями в развитии. Вопросы их раннего выявления, обучения, воспитания, адаптации и социализации остаются актуальными. Актуальность данного проекта подчеркнута статистическими данными по детям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): в России на 2021 год количество обучающихся с ОВЗ составило более 1,15 миллионов человек, обучающихся с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования: 517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников). По состоянию на 2021 г. в ХМАО-Югре получают образование 16 100 человек с ОВЗ и 4 200 ребенка-инвалида, в том, числе со статусом ОВЗ, из них:

- дошкольное образование – 7065 обучающихся с ОВЗ, из них 1102 ребенка-инвалида;

- общее образование – 9035 обучающихся с ОВЗ, из них 2605 ребенка инвалида и 3387 ребенка с ОВЗ, имеющих инвалидность.

Цель:

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся с ОВЗ и развития профессиональной компетентности будущего педагога посредством участия в инклюзивном добровольчестве.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) определить направления и условия для развития навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- 2) вовлекать студентов в ведущие социально-педагогические практики в форме инклюзивного добровольчества, обеспечивающие реализацию проекта, направленного на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ;
- 3) организовать взаимодействие в системе «волонтер-обучающийся с ОВЗ-педагог-родитель» посредством творческих мастерских.



Этапы реализации:

1) Подготовительный этап:

- заключение договоров с ОО;
- диагностика;
- подготовка методических материалов.

2) Основной этап:

Реализация работы творческих мастерских:

- Мастерская «Пластилиновая ворона»;
- Мастерская «Эко-квест «Сказочный мир природы»;
- Мастерская «Интерактивная площадка «Ключ к успеху».

3) Итоговый этап:

- оценка соотношения между поставленными целями, задачами и результатами (анкетирование, опрос, продукты деятельности и др.);
- выпуск методических пособий, написание научных статей, буклетов по направлениям деятельности мастерских, представление результатов на сайте вуза, обмен опытом на сессиях Университета инклюзивного добровольчества «Про-Со» (РУМЦ ТюмГУ, вузы-партнеры);
- рефлексия по проделанной работе.

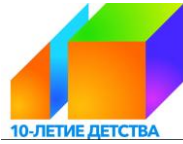
Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

67 обучающихся.



Основные результаты:

1. Активное участие и увеличение числа студентов - будущих учителей в инклюзивном добровольчестве, направленном на повышение профессиональной компетентности.
2. Развитие навыков продуктивной и коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование модели взаимодействия в системе «волонтер-обучающийся с ОВЗ-педагог-родитель».
4. Включенность педагогов, родителей, а также администрации ОО и благотворительных Фондов в деятельность проекта.
5. Публикация апробированных методических разработок и распространение опыта по реализации проекта в СМИ и т. д.
6. Эффективность проекта, подтверждённая положительной динамикой по всем компонентам и критериям оценки.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

3. Программа социально-культурной реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами бальной хореографии «Танцы на колясках»
(Танцы на колясках)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия культуры и искусств»

ФИО автора(-ов):

Пивторак Александр Николаевич

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты;
- волонтеры;
- сотрудники вуза.





Актуальность:

Проблемы людей с инвалидностью в современном обществе являются актуальными, поскольку касаются почти всех сторон нашей жизни. Можно отметить, что только часть людей с инвалидностью ведут полноценный образ жизни: имеют увлечения, посещают театры, увлекаются спортом. У многих людей с инвалидностью начинается процесс психологической деградации, они замыкаются в себе. По данным Федеральной службы статистики больше 50 % людей с инвалидностью злоупотребляют алкогольными напитками и курением. Именно комплексная реабилитация, способствует раскрытию потенциала людей с инвалидностью, повторной социализации и дает возможность ощутить себя полноправным членом общества.

В данном исследовании бальные танцы выступают как вид физического и психологического развития, а также реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Это направление наиболее эффективно выстраивает возможности взаимодействия теории, методики и организации социально-культурной деятельности, как научного направления, с достижениями медицины и физической культуры в деле реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цель:

Цель программы «Танцы на колясках», комплексная, она включает в себя три аспекта в связи со сложностью такого контингента, как инвалиды.

- 1) комплексная социально-культурная реабилитация людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, направленная на восстановление его физических функций;
- 2) нормализация психологического состояния индивида;
- 3) организация полноценного досуга занимающихся через обучение танцам на колясках что оптимизирует их интеграцию и ресоциализацию в современном мире.



Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1. Развить и укрепить физические данные индивида, умение чувствовать и управлять телом.
2. Развить координацию, образное мышление, актерское мастерство.
3. Развить коммуникативные способности.
4. Научиться находить подход к окружающим, коллективу, партнеру – раскрепоститься.
5. Привить интерес и любовь к танцам, культурам разных народов.
6. Избавить от боязни взаимодействия с внешним миром.

Этапы реализации:

- Подготовительный этап (анализ уровня физиологических особенностей и диагностика физических способностей участников);
- Основной этап (приобретение участниками теоретических и практических навыков управления коляской, упражнений для развития скорости, физической активности индивида, систематизация тренировочных занятий, включающих кардио-развитие, с учетом индивидуальных особенностей);
- Заключительный этап (побуждение участников к дальнейшему саморазвитию, диагностика уровня развития физиологического состояния, социальной активности, психологической уравновешенности средствами бальной хореографии).

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

более 100 обучающихся.



Основные результаты:

Эффект от практического применения результата

После реализации программы уровень коммуникации повысился на 50 %, что безусловно было заметно на протяжении всех занятий – если в начале реализации программы почти все участники были замкнуты, то после нескольких занятий все сдружились, начали активно общаться, ходить вместе на кинопросмотры и прогулки. Также физическая активность и постоянные нагрузки отразились на физиологических навыках инвалидов. Им стало проще управлять коляской, реже болел поясничный отдел (они могли дольше заниматься).

Положительным эффектом программы и методики преподавания бальных танцев на коляске, являются множественные выступления участников программы на творческих концертах и конкурсах (Солнечный бал 2018–2021 гг., «Свет нашей души», «Необыкновенные люди», выступления на концертах и пр.), где их выступления получили высокую оценку зрителей и жюри.

Апробация программы продолжается в настоящее время на базе Алтайского государственного института культуры, где создан инклюзивный коллектив, куда входят люди с инвалидностью и студенты. Студенты учатся инклюзивной культуре, методике преподавания танцев людям с инвалидностью, а танцоры на колясках, с помощью занятий, получают шанс реализовать свой творческий потенциал, социализироваться и получить дополнительные навыки. Участники коллектива совместно занимаются, готовят творческие номера, участвуют в конкурсах и фестивалях, где становятся Лауреатами и занимают призовые места. Занятия проводятся в рамках научно-практической лаборатории «Инклюзивная педагогика в системе художественного образования» под руководством автора программы. Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии авторской программы и необходимости ее дальнейшего внедрения в другие учреждения социальной помощи и реабилитации инвалидов, а также в учреждения культуры и образования, где есть творческие коллективы.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

4. Программа развития инклюзивного добровольчества «Мы разные, мы вместе!» (Проект «Мы разные, мы вместе!»)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

ФИО автора(-ов):

Власова Галина Аркадьевна (руководитель проекта),
Захарченко Анастасия Максимовна,
Птицына Татьяна Александровна,
Кунакбаева Альбина Талгатовна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- студенты города;
- сотрудники и ППС МГТУ им. Г.И. Носова;
- волонтеры;
- реабилитационный центр для людей с ограниченными возможностями;
- волонтерский центр «По зову сердца».





Актуальность:

Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях высшего образования может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. За последнее время в российском обществе произошло много социальных, политических, экономических изменений. Вместе с этим наблюдается рост социальных проблем и неблагополучия населения. Поэтому, растет потребность в создании социальных служб, работа которых будет направлена на помощь людям с ОВЗ и инвалидностью, а также, в привлечении к работе большего количества волонтеров, в том числе волонтеров с ОВЗ. В связи с этим, на первый план выходят такие задачи, как создания толерантной среды для лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также создания ресурса волонтерской помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержке. Разработчики практики полагают, что именно волонтерство может стать тем связующим элементом, который, с одной стороны, будет помогать реализовывать задачи инклюзивного образования, а с другой будет являться мощным толчком для развития и становления самих волонтеров активными членами нашего общества в современном цифровом мире.

Цель:

Проект «Мы разные, мы вместе!» направлен на развитие инклюзивного волонтерства в городе Магнитогорске, как формы гражданского участия в общественно полезных делах людей с ОВЗ и инвалидностью, способа коллективного взаимодействия и эффективного механизма решения актуальных социально-значимых проблем.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1. Создание среды для преодоления социальной изолированности.
2. Повышение гражданской инициативы людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем создания в городе на базе городского Волонтерского центра «По зову сердца» инклюзивного направления добровольчества.
3. Формирование инклюзивного пространства для реализации специализированных программ, направленных на социализацию, профориентацию, творческую реализацию людей с ОВЗ и инвалидностью.



Этапы реализации:

1. Подготовительный этап - открытие заявок на набор команды. Закуп продукции.

2. Основной этап.

- Проведение мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью, для детей из числа неблагополучных семей и детей относящихся к группе риска, для детей с городских учреждений города. В рамках этих мероприятий пройдут: мастер классы, квесты, акции.
- Серия творческих мероприятий «Я пою!». Проведение творческих мероприятий различных уровней. В рамках этих мероприятий пройдут фестивали, концерты, творческие встречи и т.д.
- Серия спортивных мероприятий «Сила духа!». Проведение спортивных мероприятий, такие как: забеги, фестивали, соревнования, акции и т. д.
- Серия экологических акций «Скажи природе - Да!». Проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры в городе.
- Серия патриотических акций «Я люблю тебя, Россия!». Проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическому воспитанию граждан города.
- Серия мероприятий «Сила Команды!». Проведение мероприятий, направленных на увеличение численности постоянных активистов направления. В рамках этих мероприятий пройдут тренинги, лекции, презентация проекта на площадках целевой аудитории.
- Школа инклюзивного волонтерства. Это направление работы, цель которой организовать совместную добровольческую деятельность обычных волонтеров и волонтеров с ОВЗ и инвалидностью. Здесь будут проходить совместные мастер-классы, бесплатные обучающие курсы.
- Курсы Волонтеров – формат школы, в рамках которой обычные волонтеры пройдут обучение по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью и организации мероприятий для них.

3. Аналитический этап - анализ результатов проделанной работы, анализ количественных и качественных показателей. Выявление возможных отклонений и причины этих отклонений. Самоанализ проделанной работы.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
1000 волонтеров.

Основные результаты:

- Снятие барьеров в общении.
- Расширение зоны общения целевых групп.
- Будут заложены предпосылки положительных результатов формирования целостной, гармонично-развитой и социально-зрелой личности у детей.
- Помимо этого, проект позволит лицам с ОВЗ и инвалидностью почувствовать себя нужными и интересными современному обществу, способными осуществить свои самые смелые мечты в плане развития своих творческих способностей.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

5. «Создание региональной системы развития инваспорта и социальной адаптации лиц с ОВЗ»

(Проект социальной адаптации лиц с ОВЗ
«Дух и воля – сила Дона»)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ФИО автора(-ов):

Аракельянц Эдуард Степанович

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- обучающиеся образовательных организаций высшего образования Ростовской области имеющие ограничения по здоровью;
- лица с ОВЗ Ростовской области.



Актуальность:

Развитие системы инваспорта и социальной адаптации лиц с ОВЗ является одним из приоритетных задач, позволяющих обеспечить равные условия для получения доступа к спортивной инфраструктуре и спортивным секциям не только профессиональным паралимпийским спортсменам, но и обычным гражданам, имеющим определенные ограничения по здоровью. Реализация инициативы послужила основой для реабилитации не только жителей, но и обучающихся студентов и улучшением их здоровья к концу обучения.

Основная задача инициативы с которой выступил опорный университет – выйти на качественно новый уровень мероприятий направленных на работу с лицами, имеющими ограничения по здоровью и маломобильными группами населения, дать возможность развития и адаптации к условиям внешней среды через инструменты спортивной подготовки.

Цель:

1. Создание условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими к занятиям физической культурой и спортом на спортивных объектах Донского государственного технического университета.
2. Организация и проведение спортивных праздников, акций и соревнований для лиц с ОВЗ.
3. Строительство и модернизация инфраструктуры для занятий спортом лиц с ОВЗ на объектах Донского государственного технического университета.

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1. Выйти на качественно новый уровень мероприятий направленных на работу с лицами, имеющими ограничения по здоровью и маломобильными группами населения, дать возможность развития и адаптации к условиям внешней среды через инструменты спортивной подготовки.
2. Создание на базе ДГТУ не менее 10 спортивных секций для спортивной реабилитации и оборудование фитнес комнат для лиц с ОВЗ.
3. Проведение инклюзивных спортивных соревнований (в том числе соревнований среди семей, имеющих в составе инвалидов) 100 % охват обучающихся ДГТУ с ОВЗ занимающихся в созданных спортивных секциях.



Этапы реализации:

Стадия разработки: 01.08.2016 – 31.12.2016.

Стадия апробации и внедрения: 01.01.2017 – 31.12.2020.

Анализ результатов: 01.01.2021 – 31.12.2021.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
более 4500 человек (включая 100 % охват студентов ДГТУ с ОВЗ)

Основные результаты:

Университетом разработана модель создания региональной системы развития инваспорта и социальной адаптации лиц с ОВЗ как лучшей практики Опорного многопрофильного университета Ростовской области - «Донского государственного технического университета», по результатам реализации программы развития. Сформирован кейс рекомендованный для внедрения в образовательные учреждения высшего образования. Документ разработан в соответствии со стратегическими задачами, стоящими перед опорными университетами, и ориентирован на развитие регионов. Включает инструменты управления опорным университетом в части развития местных сообществ городской и региональной среды. Практика в целом внедрена, получены явные положительные эффекты от внедрения, демонстрируемые динамикой показателей результативности.





III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

6. «Практика внедрения и развитие инклюзивного волонтерства в медицинском вузе» (Инклюзивный отряд «Лад» СГМУ)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФИО автора(-ов):

Корниенко Кристина Борисовна,
Кузьмина Екатерина Ивановна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- члены инклюзивного отряда «Лад» (волонтеры/тьюторы): обучающие СГМУ, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ;
- молодежь с инвалидностью и ОВЗ, представители сообществ (ВОГ, ВОС, ВОИ, Молодежный клуб «Ю-тайм») г. Архангельска в возрасте от 18 до 24 лет;
- сотрудники Управления по внеучебной и социальной работы СГМУ.





Актуальность:

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема социализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Недостаточность внимания к социализации людей с инвалидностью сказывается на их эмоциональном состоянии, коммуникативном развитии, взаимодействии с окружающими.

Практика внедрения и развитие инклюзивного волонтерства в СГМУ, а именно создание и организация деятельности инклюзивного отряда «Лад» направлена на учет потребностей людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во внешней коммуникации, в общении, во всестороннем взаимодействии с молодежью.

Деятельность инклюзивного отряда «Лад» направлена на организацию совместных мероприятий как обучающихся с инвалидностью и ОВЗ СГМУ, так и с различными сообществами (ВОГ, ВОС, ВОИ, Молодежный клуб «Ю-тайм») для инвалидов г. Архангельска для установления коммуникативных связей, формирования у людей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции через плодотворную организацию их свободного времени, проведение мероприятий в рамках программы волонтерского отряда для расширения круга общения молодежи с ОВЗ.

Цель:

Внедрение и развитие инклюзивного волонтерства в университете с целью содействия в социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через создание условий для их активного взаимодействия с волонтерами отряда и молодежью с инвалидностью и ОВЗ г. Архангельска в рамках активного взаимодействия.



Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1) формирование инклюзивного отряда «Лад» из числа обучающихся СГМУ, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и установление контактов с молодыми людьми Всероссийских обществ для инвалидов (Архангельские отделения);

2) организация и проведение Школы тьюторов для сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; обучение волонтеров инклюзивного отряда «Лад»;

3) организация и проведение мероприятий, направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие активной жизненной позиции волонтеров в рамках досуговой деятельности.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- разработка практики, планирование работы;
- решение организационных вопросов;
- прогнозирование результатов.

2. Основной этап:

- подбор волонтерской команды, обучение;
- разработка, организация и проведение мероприятий.

3. Итоговый (аналитический) этап:

- анализ реализации практики;
- оценка сформированности инклюзивной культуры волонтеров (аксиологический компонент);
- обобщение методического опыта.

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

60 обучающихся.



Основные результаты:

Количественные результаты:

- количество проведенных мероприятий: 37;
- количество участников, задействованных в практике: 100;
- количество организаторов: 15;
- количество привлекаемых специалистов для реализации проекта: 3.

Качественные результаты:

- установление и укрепление коммуникативных связей между участниками практики;
- расширение социальных контактов у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование инклюзивной культуры как основы компетентности волонтера, формируемой на уровне ценностно-смыслового аспекта деятельности волонтера.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

7. Лаборатория инклюзивной практики «Синергия» (ЛИПС)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ФИО автора(-ов):

Музыка Оксана Анатольевна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты;
- студенты с ОВЗ и инвалидностью;
- инклюзивные волонтеры;
- преподаватели;
- приглашенные хореографы;
- узкие специалисты;
- администрация вуза;
- социальные партнеры - работодатели, социально-ориентированные некоммерческие организации;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью;
- эксперты;
- НКО.





Актуальность:

Сегодня образовательная политика России ориентирована на инклюзию, как на принцип изменения социальных отношений в образовании.

Становится очевидным, что развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции на российскую практику, что приводит к появлению ряда противоречий: между необходимостью модернизации российского образования с учетом международных интеграционных и инклюзивных процессов и отсутствием общей концепции инклюзивного отечественного образования; между социальным заказом на внедрение и реализацию инклюзивного образования в отечественной педагогической практике и недостатком квалифицированных психолого-педагогических кадров, инклюзивных волонтеров, которые уже имели бы опыт работы с особыми детьми и в результате могли бы применять свои знания и опыт на практике, на любой ступени образования.

Выявленные противоречия определили проблему проекта, которая предполагает ответ на следующий вопрос: какова суть и специфика подготовки инклюзивных волонтеров, психолого-педагогических кадров нового типа, обладающих социально-личностными и профессиональными компетенциями для реализации идей инклюзивного образования в традиционном и дистанционном форматах?

Поиск оптимальных путей решения проблемы обусловил выбор темы и главную задачу проекта - подготовка инклюзивных волонтеров в системе вузовского психолого-педагогического образования через создание лаборатории инклюзивной практики «Синергия» (ЛИПС) (на примере взаимодействия факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и АНО «Луч надежды» по оказанию социально-культурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью г. Таганрога).



Цель:

Подготовка инклюзивных волонтеров, психолого-педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в системе вузовского психолого-педагогического образования через открытие и организацию работы лаборатории инклюзивной практики «Синергия».

Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1. Формирование специальных психолого-педагогических компетенций студентов - инклюзивных волонтеров, приобретение знаний, умений и опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителями на основе организации психолого-педагогического сопровождения еженедельных занятий с детьми, проведения социально-культурных, спортивных и праздничных мероприятий согласно разработанному инклюзивному календарю.
2. Адаптация и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, «включение» их в социум; гармонизация их личностного и интеллектуального потенциала, коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, восстановление связи между детьми с ОВЗ и окружающей средой.
3. Повышение квалификации родителей детей с ОВЗ и инвалидностью через организацию лекториев, консультаций, участия в конференциях и круглых столах по проблемам инклюзивного образования. В результате - вклад в формирование общей инклюзивной культуры нашего общества.

Этапы реализации:

1. Организационный.
2. Практико-ориентированный.
3. Экспериментальный.
4. Теоретико-прикладной.
5. Научно-исследовательский.
6. Партнерский.
7. Трансляционный.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
более 100 обучающихся.

Основные результаты:

Анализируя результаты работы лаборатории инклюзивной практики «Синергия», авторы пришли к выводу, что разработанная и реализуемая модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с активным участие инклюзивных волонтеров – будущих педагогов-психологов, способствует решению нескольких проблем: во-первых, качественной подготовке инклюзивных волонтеров, психолого-педагогических кадров способных работать в системе инклюзивного образования; во-вторых, решает проблему для детей с ОВЗ - проблему повышенной тревожности, конфликтности, дезадаптированности - наиболее актуальных для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Получен успешный опыт социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

8. Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью «Я выбираю» {«Я выбираю»}

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический государственный
университет» (г. Мурманск)

ФИО автора(-ов):

Голишникова Елена Ильинична,
Санташова Олеся Владимировна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- 20 обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие обучающихся II, III и IV степенью нарушения слуха в возрасте 16-18 лет);
- 20 обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие в возрасте 16-18 лет);
- студенты-первокурсники (18-21 года).





Актуальность:

Арктическая зона Российской Федерации, к которой относится и Мурманск, нуждается в квалифицированных кадрах. В то время как, происходит такой миграционный процесс, как отток молодежи и трудоспособного населения на другие территории. В русле этой проблемы наиболее остро стоит вопрос о профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся школ и организаций СПО.

Профессионализация является одной из важнейших форм социализации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), условием их интеграции в общество, способом в дальнейшем достичь активной и независимой жизни путем профессиональной занятости и самореализации в профессии.

Программа профориентационной работы «Я выбираю!» с потенциальными абитуриентами ВУЗа учитывает экстремальные климато-географические условия проживания в Арктической зоне РФ (длительный зимний период, сильные морозы, Полярная ночь и др.), которые влияют на психосоматику, являются причиной быстрой утомляемости, метеочувствительность, сопровождающаяся снижением настроения, возникновением негативных эмоциональных проявлений (страхи, агрессия, бессонница и др.), ухудшение самочувствия, появление слабости и др.

Профориентационная программа апробирована на примере сетевой поддержки и сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Цель:

Обеспечение качества и доступности профессионального образования обучающихся с инвалидностью путем создания профориентационной сети и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью с учетом их образовательно-профессиональных возможностей и потребностей, а также особенностей регионального рынка труда.



Главные задачи, которые решает разработанная практика:

1. Формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с сенсорными нарушениями соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим их интересам, способностям, а также потребностям рынка труда.
2. Развитие региональной профориентационной сетевой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в ситуации профессионального выбора, который рассматривается как один из взаимосвязанных этапов профессионализации.
3. Создание инклюзивных практик профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, имеющими инвалидность, повышение квалификации педагогов и компетентности родителей в области профориентации и самоопределения обучающихся с инвалидностью.

Этапы реализации:

- Организационно-диагностический (сентябрь – октябрь 2018 г.).
- Практический (ноябрь 2018 г. – апрель 2021 г.).
- Аналитический (обобщающий этап (апрель - сентябрь 2021 г.) контрольно-оценочный.
- Этап тиражирования (сентябрь – декабрь 2021 г.).

Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:

- 40 обучающихся с сенсорными нарушениями ГОБОУ Мурманская КШИ № 3;
- 6 обучающихся - первокурсники с инвалидностью.



Основные результаты:

Проведение итоговой диагностики после реализации программы «Я выбираю» свидетельствует о положительной динамике в профессиональном самоопределении выпускников. Выпускники ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 готовы к осознанному профессиональному самоопределению, у данной категории у 100 % обучающихся полностью сформирован дальнейший профессиональный план.

После окончания обучения педагогический коллектив школы поддерживает с выпускниками связь (организует постинтернатное сопровождение), содействует продолжению обучения выпускников в ВУЗах г. Мурманска, Мурманской области, за ее пределами и оказывает им психолого-социальное сопровождение, проводит: мониторинг профессиональной занятости и адаптации выпускников школы; диагностику адаптации обучающихся имеющие сенсорные нарушения к новым условиям профессионального обучения; организовывает встречу с педагогическим составом ВУЗа по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорным нарушениями в процессе профильного обучения.

Таким образом, реализация программы «Я выбираю» (для обучающихся имеющих нарушения слуха и зрения) доказала свою эффективность. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. Предложенная программа и разработанная система занятий, а так же организованная в процессе ее реализации система взаимодействия субъектов профессиональной ориентации и образования на муниципальном и региональном уровне позволила повысить компетенции обучающихся, решить проблемы дальнейшего профессионального самоопределения и обучения выпускников, имеющих сенсорные нарушения.



III. Лучшие практики в номинации «Опыт успешной социализации»

9. Фотоконкурс «Пойми меня взглядом» (Фотоконкурс)

Разработчики:

Наименование образовательной организации высшего образования:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»

ФИО автора(-ов):

Башарова Арина Ильхамовна (руководитель проекта),
Зауголышева Мария Михайловна,
Устюжанина Ольга Олеговна,
Ахматвалеев Расул Назирович,
Сабурова Яна Дмитриевна

Целевые группы, вовлеченные в практику:

- студенты университета с нарушением слуха;
- волонтеры;
- члены студенческого актива;
- абитуриенты с инвалидностью по слуху.





Актуальность:

Проведенный опрос среди студентов с ОВЗ по слуху показал, что 80 % знают о студенческих объединениях в вузе, но тем не менее 68 % не входят в состав студобъединений, а 80 % вообще не знают о проводимых внеучебных мероприятиях в вузе. 58 % опрошенных лиц с ОВЗ на вопрос «хотели бы вы участвовать во внеучебной деятельности в вузе?» ответили положительно.

Таким образом, проведенный опрос и практика обучения в вузе данного контингента студентов выявили ряд проблем, которые препятствуют включению студентов – инвалидов по слуху во внеучебный процесс:

1. Учащиеся недостаточно полно проинформированы о существующих возможностях внеучебной деятельности в вузе, ввиду ограниченного круга общения.

2. Существуют психологический барьер общения студентов с нормой здоровья и молодых людей с ОВЗ по слуху, в связи с незнанием особенностей взаимодействия.

Таким образом, отсутствие какого-либо взаимодействия со здоровыми студентами и ограниченный круг общения ведет к низкому уровню адаптации молодых людей в социальной сфере, их включенности в полноценную студенческую жизнь. Для решения этих проблем предлагается организация и проведение совместного события молодых людей с ОВЗ и социально активных студентов в формате фотовыставки, что поможет наладить взаимодействие и станет начальной точкой вовлечения слабослышащих студентов в студенческие объединения.

Цель:

Социализация и стимулирование студенческой внеучебной активности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



Главные задачи, которые решает разработанная практика:

- 1) стимулирование взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, обучающихся в ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», с социально-активными студентами путем реализации совместного мероприятия;
- 2) выявление активных студентов из числа студентов с инвалидностью по слуху за счет реализации творческой составляющей - создания уникального фоторяда о студенческом городке, его красоте и самобытности, а также о студенческой жизни;
- 3) привлечение и мотивирование к обучению в вузе учеников старших классов коррекционных школ республики за счет их вовлечения в онлайн-голосование в конкурсе.

Этапы реализации:

1. Подготовительный (проведение опросов, выявление потенциальных участников и организаторов, разработка положения о конкурсе, организация информационной кампании по информированию о совместном событии).

2. Основной:

- проведение конкурса (сбор работ, проведение фотоконкурса в социальной сети Вконтакте с голосованием;
- проведение выставки (подготовка материалов из числа конкурсных работ для проведения выставки, организация открытия фотовыставки с совместным выступлением лиц с ОВЗ по слуху и студентов с нормой здоровья);
- награждение (Закрытие фотовыставки, награждение победителей фотоконкурса по итогам голосования).

3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия по результатам проведенного совместного события лиц с ОВЗ по слуху и социально активными студентами вуза).

Тиражирование:

Планируется ежегодное проведение данного конкурса, событие может быть адаптировано и для студентов с другими видами нозологий, а также для лиц с инвалидностью, получающих среднее профессиональное образование.



Численность обучающихся, охваченных практикой за время ее реализации:
не менее 30 человек.

Основные результаты:

1. Найдены дополнительные пути взаимодействия слабослышащих студентов ИжГТУ со здоровыми в подготовке и проведении совместного события.

2. Налажено взаимодействие с активными студентами центра инклюзивного образования ИжГТУ.

3. Школьники-абитуриенты из числа лиц с ОВЗ по слуху ознакомлены с внеучебной деятельностью университета, что способствует их интеграции во внеучебную деятельность сразу после поступления.

4. Приобретены навыки коммуникации между слышащими и слабослышащими студентами.