

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
СПбГУПТД
Протокол № 4
«01» сентября 2020 г.



**Концепция воспитательной работы
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
на 2020 – 2025 годы**

1. Введение

1.1. Концепция воспитательной работы на 2020 – 2025 годы (далее – Концепция) представляет собой документ, основные положения которого направлены на совершенствование и развитие процесса воспитания студенческой молодежи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» (далее – Университет) с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных организациях.

1.2. Концепция предусматривает решение актуальных задач по становлению личности будущих специалистов на период 2020 – 2025 годов.

1.3. Концепция является основой для разработки комплексного плана воспитательной работы Университета.

1.4. Концепция включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

1.5. Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для этого Университет развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования, поддерживает деятельность

студенческих обществ и объединений по различным направлениям, а также развивает спортивно-массовую работу для формирования у обучающихся здорового образа жизни.

1.6. Задачами Концепции являются формирование у обучающихся основополагающих ценностей, общественно признанных моральных и нравственных ориентиров, создание единого воспитательного пространства, повышение качества и результативности реализуемых мероприятий воспитательного характера.

1.7. Университет при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном образовательного процесса.

1.8. Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческих научных обществ, общественных объединений, патриотических, волонтерских, спортивных, творческих, и иных клубов.

1.9. Концепция направлена на формирование следующего перечня общекультурных (универсальных) компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия / способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,
- способность к самоорганизации и самообразованию,
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции,
- способность использовать ИТ, естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- способность управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни,
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность, следовать принципам здоровьесбережения.

1.10. Положения Концепции подлежат применению структурными подразделениями Университета, его научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства в воспитательной работе.

2. Нормативная база Концепции

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Воспитание студентов в Университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Нормативно-правовые акты Правительства РФ, Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав Университета;
- Приказы ректора и решения Ученого совета Университета.

3. Цель и задачи воспитательной работы

3.1. Целью воспитательной работы в Университете является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

3.2. Основными задачами в достижении поставленной цели являются:

- создание в Университете воспитательной среды, способствующей развитию обучающегося как личности, сочетающей в себе высокие профессиональные, гражданские и нравственные качества, проявляющей способность к научной и творческой деятельности, к умению адаптироваться в условиях современного быстроменяющегося мира, обладающей компетенциями для активного включения в социальную практику;

- воспитание у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания и восприятия истории страны, правовой и политической культуры; уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур и религий; потребности в благотворительной деятельности;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к негативным явлениям в молодежной среде, совершенствование физического состояния;

- формирование у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в студенческих объединениях различных направлений деятельности, органах студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета;

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

4. Основные принципы организации воспитания

4.1. Принципы воспитательной работы – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

4.2. Основные принципы организации воспитания в Университете:

- принцип демократизма как системы, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;

- принцип гуманизма к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения преподавателя и обучающегося, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- принцип духовности, проявляющийся в формировании у обучающихся основополагающих духовных ценностей, общечеловеческих норм гуманистической морали;

- принцип демократизма, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, особенностей культуры, образа жизни, поведения в различных сферах коммуникаций;
- принцип вариативности, включающий различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- принцип учета прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, последствия своих действий и поведения;
- принцип эффективности как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- принцип воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- принцип системности как установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип полисубъектности как создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в профессиональной области, области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- принцип добровольности как предоставления права выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности;
- принцип стимулирования как моральное и материальное поощрение обучающихся за их успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной и иной деятельности.

5. Основные направления воспитания

5.1. Профессиональное воспитание

Основным воспитательным ресурсом Университета является учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и обучающегося. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, куратора, сила традиций Университета и творческий гуманистический характер университетской атмосферы.

Одновременно воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур и органов студенческого самоуправления Университета через систему соответствующих мероприятий.

Важной задачей является выработка у обучающихся умений формулировать гипотезу и проверить ее в дальнейшем; формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач. Необходимо помогать обучающимся осознать связь между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и постоянно повышать квалификацию. Важно повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни обучающихся, формировать у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

Уделяя внимание совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы обучающихся как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, необходимо особо обратить внимание на развитие таких качеств как умение работать в коллективе, коммуникативность, способность адаптироваться к предъявляемым требованиям и условиям работы, пониманием национально-исторического и социального контекста.

5.2. Патриотическое воспитание

Главная цель патриотического воспитания – формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо учить обучающихся познавать духовную жизнь народа, его традиции и обычаи, историческую память, создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

В процессе воспитательной работы важно развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев, использовать для патриотического воспитания уникальную историю и традиции Университета.

Целесообразным является изучение феномена патриотизма, его традиций и современных форм проявления на основе междисциплинарного взаимодействия и последующее внедрение в учебный процесс и социальную практику результаты научных исследований по проблемам патриотизма.

5.3. Гражданско-правовое воспитание

Формирование и развитие у обучающихся правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений, свои действия и действия других людей позволяют им занять активную жизненную позицию, которая предполагает позитивную нацеленность на участие в важнейших событиях страны политического и обще-социального плана.

Эта работа включает в себя:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

5.4. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание

В организации эстетического воспитания следует исходить из того, что Университет является «очагом» просвещения, образования и культуры.

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы развивать у студентов эмоционально-насыщенное и духовно-возвышенное (эстетическое) отношение к миру, порождать потребность и способность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт, использовать уникальную роль искусства для становления личности обучающегося, передачи духовного опыта поколений.

Результатом художественно-эстетического воспитания является художественная грамотность, эстетическая образованность обучающихся: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности обучающегося.

Существенным аспектом является формирование высокой культуры поведения обучающихся - культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций и культуры общения преподавателей, сотрудников, обучающихся, а также культуры поведения в учебных корпусах и общежитиях Университета.

Учитывая, что формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности обучающегося занимает особое место в системе воспитательной работы, следует обратить внимание на воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести, справедливости и совестливости, уважения к родителям, старшему поколению, учителям, сверстникам, другим людям; формирование деятельного позитивного отношения к людям с огра-

ниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоление психологических барьеров.

5.5. Физическое воспитание

Университет руководствуется принципом «Обучающиеся СПбГУПТД – за здоровый образ жизни» и в его реализации считает важным осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как составляющую здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, а также воспитывать у обучающихся гордость за спортивные достижения наших соотечественников, выпускников и студентов Университета, стремление приумножать имеющиеся успехи и рекорды на региональном, федеральном и мировом уровнях.

Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения обучающихся, сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни.

Актуальной является профилактика курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также опаснейших социально обусловленных инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит В, корь и др.).

Особое значение приобретает создание условий для полноценного инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование не только дает возможность полноценной реализации молодых людей с ОВЗ, но воспитывает в окружающих такие важные личностные качества как терпимость, способность к сочувствию и готовность помочь тому, кто в этом нуждается.

Формирование компетенции здоровьесбережения является основополагающим для становления человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье.

6. Структурные блоки воспитательного процесса

6.1. Воспитание через предмет

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (учеба – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др. В этой связи возникает проблема взаимоотношений обучающего (препо-

даватель) и обучаемого (студент), которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают обучающихся, но и обучающиеся активно влияют на профессорско-преподавательский состав, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с обучающимися до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с планами учебно-воспитательной работы высших школ, институтов, колледжей и требованиями данной концепции.

6.2. Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Основные формы внеучебной воспитательной деятельности Университета:

- конференции на интересующие обучающихся темы, встречи с научными и общественными лидерами, интересными людьми, деятелями науки и искусства;
- встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;
- тематические мероприятия с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами Университета, оказанием им посильной помощи;
- смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация различных творческих студий;
- содействие в деятельности органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений и клубов по интересам;
- участие обучающихся в организации и проведении региональных и федеральных программ, связанных с воспитательным процессом по различным направлениям деятельности студенческих общественных объединений;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- развитие движения студенческих отрядов;
- реализация программы работы с первокурсниками и иностранными обучающимися, их адаптации к особенностям студенческой жизни;
- информационное обеспечение обучающихся и сотрудников через различные информационные ресурсы Университета.

7. Управление процессом воспитательной деятельности

7.1. Важнейшее условие воспитательной деятельности в Университете - соблюдение принципа интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы в управленческом аспекте.

7.2. Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет университета, который осуществляет контроль над ее ходом и результатами.

7.3. Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром воспитательной работы. Основную координирующую деятельность по реализации концепции воспитательной работы в Университете осуществляет Совет по воспитательной работе. Состав Совета утверждается ректором Университета.

Основы организации Совета, его структура и функции определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работе и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью высших школ, институтов, колледжей в соответствии с планами учебно-воспитательной работы и требованиями данной концепции.

Проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту, проректор по информационной политике и приему, начальник управления по воспитательной работе со студентами координируют всю систему внеучебной воспитательной работы, которая включает заместителей директоров высших школ, институтов и колледжей по воспитательной работе, специалистов управления по воспитательной работе, воспитателей студенческих общежитий, кураторов студенческих групп, а также привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав, служащих университета и общественные объединения; обеспечивают конструктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями в целях достижения эффективности воспитательного процесса.

7.4. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющее обучающимся участвовать в управлении Университетом и в организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

7.5. Основные блоки воспитательной деятельности Университета включены в ежегодный комплексный план воспитательной работы со студентами: учебно-воспитательная работа; НИРС – важнейшая составляющая образовательного и воспита-

тельного процесса в университете; внеучебная воспитательная работа; культурно-массовая работа; спортивно-массовая работа; библиотеки университета – центр просветительской работы; культурно-просветительская и экскурсионная деятельность музея университета и музейно-выставочного комплекса; работа с обучающимися, проживающими в общежитии.

8. Обеспечение реализации Концепции

8.1. *Правовое обеспечение.* Правовым обеспечением реализации Концепции являются нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, определяющие политику воспитательной работы в образовательных организациях, локальные акты Университета по вопросам организации и содержания воспитательной работы.

8.2. *Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.* Для реализации Концепции предусмотрено постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитательной работы; проведение исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

8.3. *Программно-целевое обеспечение.* Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, социально-значимых проектов, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности обучающихся.

8.4. *Финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.* Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- содержание штатных сотрудников управления по воспитательной работе;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе и ее организационно-методическом обеспечении;
- ресурсная поддержка студенческих общественных организаций и их инициатив.

8.5. *Информационное обеспечение.* Система информации должна обеспечить ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразде-

лений и общественных организаций университета; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах Университета и за ее пределами.

9. Критерии эффективности и оценки воспитательной деятельности

9.1. Критериями эффективности воспитательной деятельности в Университете являются:

- эффективность профессионального воспитания - успешное участие обучающихся в профессиональных конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях трудоустройство выпускников по специальности и их профессиональные успехи в дальнейшем;

- успешность воспитания гражданственности - активность студенческого самоуправления и общественной жизни студенчества в целом, включая участие обучающихся в решении социальных вопросов и в оценке качества получаемого образования, в проявлениях патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, в соблюдении норм и правил поведения, в законопослушности и нетерпимости к асоциальным явлениям, в конструктивной и деятельной гражданской позиции студентов;

- успешность воспитания нравственно и физически здоровой личности - показатели динамики состояния здоровья студентов, их свобода от вредных привычек, поддержка студенческих семей, участие студентов в общественно полезной деятельности и другие проявления активной духовно-нравственной позиции;

- массовость участия обучающихся в различных мероприятиях университета, города, на федеральном уровне;

- качество участия обучающихся в различных мероприятиях - результативность участников соревнований, смотров, конкурсов, фестивалей;

- уровень организации перспективного планирования воспитания студентов;

- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса;

- степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления.

9.2. Критериями оценки уровня организации воспитательной деятельности в Университете являются:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, локальных актов, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы – комплексного плана, планов институтов, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей в части их внеучебной работы с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе и других аналитических материалов;
- размещение на официальном сайте Университета информации о планируемых мероприятиях, расписание работы и контактная информация руководителей студенческих объединений, творческих и спортивных секций;
- наличие кураторов учебных групп;
- систематичность и эффективность работы студенческих организаций;
- выделение финансирования и наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- выполнение мероприятий в рамках утвержденного плана внеучебной деятельности;
- наличие в музее Университета действующих экспозиций;
- профилактика правонарушений обучающихся, проведение мероприятий, учет правонарушений;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников Университета;
- участие обучающихся (их представителей) в Ученом совете Университета, стипендиальной комиссии, комиссии по переводу с платного обучения на бесплатное, комиссии по установлению стоимости платного обучения и предоставлении льгот по оплате обучения;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- доля обучающихся, вовлеченных в участие и организацию мероприятий творческой направленности.

10. Организация и контроль выполнения положений Концепции

10.1. Организация и контроль за выполнением положений Концепции осуществляется Ученым советом Университета и ректоратом. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на Управление по воспитательной работе со студентами (УВРС), которое является административным органом планирования, управления, организации исполнения, анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в университете (в соответствии с Положением об УВРС).

10.2. Основными видами контроля являются итоговый (по результатам года), текущий контроль в части деятельности отдельных структурных подразделений и тематический контроль в части отдельных направлений воспитательной работы.

10.3. При прохождении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и выборов руководителей подразделений учитываются воспитательные аспекты деятельности конкурсанта.

При организации контрольных посещений занятий – оценивать воспитательные составляющие проводимых преподавателем занятий обучающимися.

11. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация концепции в Университете предполагает повышение значимости воспитания во всей деятельности ректората, директоратов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, обучающихся; придание ему важной роли в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, гражданина, патриота, высоко нравственного человека с высоким уровнем исторического, культурологического, философского, экономического, политологического, правоведческого образования.

Конечный результат – гармоничное сочетание обучения и воспитания студенческой молодежи, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания.

Составитель:

начальник Управления по воспитательной работе со студентами Л.Е. Виноградова