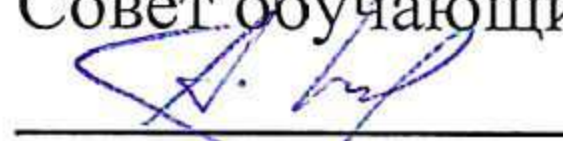


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»**

Утверждаю:
Ректор СПбГУПТД

А.В. Демидов
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласовано
Совет обучающихся СПбГУПТД

А.В. Гандрабура
«31» 08 2021 г.

**Санкт-Петербург
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	3
1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГУПТД.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
2.1. Воспитательная среда Университета	9
2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред	9
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов.....	10
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	11
2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности	11
2.2.2. Основные направления воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	20
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	20
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	20
2.5.3. Финансовое обеспечение	22
2.5.4. Информационное обеспечение.....	23
2.5.5. Методическое обеспечение	23
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания и ее материально-техническое оснащение	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.....	27
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	30

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) – это методический документ, определяющий цели, принципы, методологические подходы, содержание, методы и необходимые условия реализации воспитательной работы в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна (далее – Университет, СПбГУПТД).

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования (ООВО), направленной в ООВО Минобрнауки России в приложении к письму от 18.04.2021 № МН-11/311-ЕД и Стандартом организации воспитательной деятельности в ООВО.

Воспитательная деятельность Университета направлена на формирование личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей. Она реализуется через планомерные целесообразные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания: ректората, управлений, институтов, колледжей, кафедр, преподавателей, органов студенческого самоуправления, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.08.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683, с изменениями от 06.03.2018 г.;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД);

- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (Утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г.).

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Концептуальный подход к организации воспитательного процесса в СПбГУПТД заключается в том, чтобы внешнее (объективное) сделать достоянием внутреннего (субъективного), внести в область сознания молодого человека, в его мировоззрение систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, критериев оценки окружающего мира, которые найдут свое выражение в моделях его поведения или способах деятельности.

В соответствии с приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации по формированию системы национальных ценностей планирование и организация воспитательной деятельности Университета осуществляется на основе традиционных **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе норм и правил поведения:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности СПбГУПТД исходит из:

- единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета инициативы, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, согласованного выбора направлений и форм проведения воспитательной деятельности;
- соответствия программ и планов воспитательной деятельности имеющимся ресурсам;
- информационной открытости, полноты и публичности информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Процесс реализации воспитательной деятельности Университета строится на принципах:

- демократизма – воспитание без принуждения, педагогика сотрудничества, открытое взаимодействие всех участников образовательного процесса, построение партнерских отношений преподавателя и студента, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
- гуманизма и духовности, проявляющихся в формировании у студентов жизненных духовных ориентиров, соблюдения общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета гражданина;
- толерантности - терпимости к мнению других людей, учете их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативности, включающей различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- адресности - учет пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых;
- социализации - как формирования навыков социальной адаптации, ответственности за саморазвитие, последствия своих действий и поведения, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, в соответствии с установившимися нормами и традициями;
- профессиональной направленности – овладение нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
- воспитывающего обучения – использование воспитательного потенциала взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения в целях личностного и профессионального развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- кооперации – участие во внеучебной деятельности структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава Университета, высококвалифицированных специалистов профильных организаций из области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- добровольности – право выбора разнообразных видов и форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- стимулирования – моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной и иной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Университете опирается на следующие методологические подходы:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления по воспитательной работе, руководители направлений молодежной политики, заместители директоров институтов и колледжей по воспитательной работе,

кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПбГУПТД как процесс (последовательность взаимосвязанных управленческих решений и действий), ориентированный на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую гносеологическую основу и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает решение воспитательных задач посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое и иное обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех субъектов образовательных отношений, что предполагает активную работу коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды, по формированию внутренней сознательно-ответственной позиции личности в отношении здоровья, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий, по реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию и передаче информации с учетом управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления информации о системе воспитательной работы в Университете, что позволяет иметь ясное представление о ее состоянии и перспективах развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГУПТД

Цель воспитательной работы – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда Университета

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда СПбГУПТД - это среда, способствующая формированию у обучающихся высоких профессиональных, гражданских и нравственных качеств, развитию научных и творческих способностей, умению адаптироваться в условиях современного мира, демонстрировать свои достижения, стать успешными в жизни; помогающая овладеть необходимыми компетенциями для активного включения в социальную практику.

Воспитательная среда Университета включает такие составляющие как:

- гуманитарная среда, построенная на ценностях, устоях, нравственных и моральных нормах, принятых в обществе, основанная на истории и традициях Университета;
- правовая среда, где соблюдаются законы РФ, регламентирующие образовательную, научно-исследовательскую, воспитательную, и иную деятельность вуза, Устав, нормативные и распорядительные акты Университета;
- научно-исследовательская среда, содействующая развитию интеллектуального потенциала обучающихся, повышающая мотивацию к научной деятельности, стимулирующая к инновациям, научно-техническому творчеству;
- образовательная среда, позволяющая осознать социальную значимость будущей профессии, необходимость стремления к саморазвитию, постоянному повышению своей квалификации и мастерства;
- коммуникативная среда, открытая для толерантного культурного взаимодействия обучающихся, преподавателей, сотрудников Университета,

формирующая готовность обучающихся к работе в коллективе и лидерские качества, необходимые им для успешной деятельности в профессиональной сфере;

- информационная среда многостороннего общения, поддерживаемая современными средствами коммуникаций и информационными технологиями;
- партнерская среда, поддерживающая устойчивые связи с выпускниками и работодателями, открытая к эффективному сотрудничеству с отечественными и зарубежными партнерами;
- творческая среда, содействующая развитию творческого потенциала обучающихся, открытию и продвижению талантливых людей в различных видах деятельности;
- среда здорового образа жизни, ориентированная на психологический комфорт, безопасность жизнедеятельности, на укрепление здоровья и занятия спортом для физической подготовленности к обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Воспитательная среда Университета – это среда созидательной деятельности, основанная на признании ценности студента как личности, его прав на развитие, проявление способностей и индивидуальности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы в СПбГУПТД формируются и реализуются в офлайн и онлайн форматах.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы в Университете используются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии адаптивного образования; проектная технология (метод проектов); арт-педагогические технологии; социально-адаптирующие технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация и др.), дистанционные образовательные технологии.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета реализуется по следующим основным направлениям:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете реализуется в условиях обеспечения организационного, мотивационного, психологического единства всех участников воспитательного процесса, как коллектива единомышленников.

Содержание и основные направления воспитательной работы определены с учетом основных направлений воспитательной деятельности в Университете:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Гражданско-правовое воспитание - развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;
- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;
- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;
- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

Духовно-нравственное воспитание - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества,

стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

Профессиональное воспитание - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

Культурно-творческое воспитание – направлено на развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

Научно-образовательное воспитание - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;

- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.

- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Экологическое воспитание - развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности себя к природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию, принимаемых в профессиональной деятельности решений.

Физическое воспитание - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

Воспитательная работа реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и во внеучебное время.

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого им профессионального образования.

В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (учеба – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и др. В этой связи возникает проблема взаимоотношений обучающего (преподаватель) и обучаемого (студент), которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают студентов, но и студенты воспитывают и активно влияют на преподавателя.

Преподавателями осуществляется и внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, СНО, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с профессионалами отрасли и т.д.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ. Конкретные формы, и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с Рабочими программами воспитания ОПОП, Календарными планами воспитательной работы ОПОП, планами учебно-воспитательной работы высших школ, институтов, колледжей.

Внеучебное время обеспечивает оптимальные условия и возможности для раскрытия творческих способностей обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к самореализации позволяет проводить личностно-ориентированную и коллективную воспитательную работу.

Воспитательная работа во внеучебное время ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Направления воспитательной работы Университета реализуются через различные виды воспитательной деятельности. К ним относятся:

Проектная деятельность:

- по развитию научно-технологических инициатив в области цифрового дизайна путем организации пространства для продвижения инновационных проектов, образовательных программ, стартапов, тестированию и адаптации цифровых технологий;
- по вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность в рамках учебно-исследовательской работы студентов, студенческого научного общества;
- по созданию культурно-творческих, культурно-образовательных проектов, реализуемых как в дистанционном так и в очном форматах;
- по реализации социальных проектов в рамках образовательной и внеучебной деятельности.

Коллективное творческое дело:

- организация образовательных студенческих форумов; конкурсов, фестивалей; студенческих научно-практических конференций; школ студенческого актива; студенческих художественных коллективов; творческих художественных выставок; организация деятельности студенческих трудовых отрядов; редакций студенческой прессы и др.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) - содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

НИДС является продолжением, углублением и обновлением учебных дисциплин. Она может быть встроена непосредственно в учебный процесс, дополнять его и/или осуществляться параллельно учебному процессу в рамках студенческих научных обществ, творческих студенческих лабораторий, студенческих научных групп по проблемам и т.п.

Волонтерская (добровольческая) деятельность - вовлечение студенческой молодежи в самостоятельную инициативную социально-значимую деятельность в рамках созданного Волонтерского центра ГУТИД по следующим направлениям: экологическое волонтерство, гражданско-патриотическое волонтерство, культурное волонтерство, спортивное волонтерство, событийное волонтерство, социальное волонтерство, донорство, инклюзивное волонтерство.

Деятельность студенческих общественных объединений – в Университете активно работают общественные студенческие объединения: Совет обучающихся, Студенческий совет, Студенческий совет КТМУ и ИШО (колледжей), студенческий отдел Объединенной профсоюзной организации работников и обучающихся СПбГУПТД, военно-патриотический клуб «Полимеры», спортивно-патриотический клуб «Патриот», «Волонтеры Победы Штаб СПбГУПТД», Городской студенческий пресс-центр, Киберспортивный клуб, Туристский клуб СПбГУПТД, Волонтерский центр ГУТИД, экологические клубы «Greenlight» и «Исток», Студенческий спортивный клуб, студенческий совет Студенческого городка, студенческое и педагогическое профессиональное сообщество «Архитектоника среды обитания человека», студенческое конструкторское бюро «Дионим», Студенческое научное общество ВШТЭ, Видеостудия «Print», Штаб студенческих отрядов СПбГУПТД, Центр иностранных студентов СПбГУПТД.

Студенты являются организаторами и активными участниками ряда общественно- и профессионально- значимых мероприятий, которые способствуют их самореализации, развитию общекультурных и профессиональных компетенций во внеучебное время.

Профориентационная деятельность в Университете реализуется по двум основным направлениям: профориентационная работа с абитуриентами и профориентационная работа с обучающимися.

Профориентационная работа с абитуриентами занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы вовлечения студентов в данную деятельность многообразны - от оказания помощи в работе приемной комиссии, организации и проведении дней открытых дверей, рекламных кампаний в школах Санкт-Петербурга и других регионов, проведения мастер-классов по вовлечению в профессию до знакомства с историей и традициями вуза, участием абитуриентов в культурно-массовых мероприятиях студенческих объединений.

Профориентационная работа с обучающимися проводится как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время в следующих формах:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий Университета, региона, России направлена на формирование потребности и способности к эстетически ориентированной деятельности, умения передавать другим свой эстетический опыт:

- организация мероприятий Центром студенческого творчества и досуга на высоком профессиональном уровне: фестиваль творчества «Взлетная полоса», «Мисс университета», фестиваль студентов первого курса «Мама, Я – на сцене!», Кубок ректора команд институтов КВН, Новогодний бал, «Человек года» и др.

- организация выставок художественного творчества студентов и преподавателей вуза;

- организация деятельности творческих коллективов;

- деятельность просветительского проекта в области классической музыки отечественных и зарубежных композиторов «Студенческая филармония»;

- деятельность клуба авторской и профессиональной поэзии «Чтецы»;

- реализация проектов Студенческого Совета вуза: Что?Где?Когда?, Фестиваль Культур народов России и Мира;

- освещение событий культурной, спортивной, научной, профессиональной деятельности обучающихся на страницах газеты вуза «texСТИЛЬ», в сетях интернета, на сайте Университета.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор форм и методов воспитания определяется на основе используемых методологических подходов к организации воспитательной деятельности в зависимости от следующих факторов: содержание и направленность воспитательных задач, особенности объекта воспитания, ресурсная обеспеченность и т.д.

Все проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские, высших школ, институтов, колледжей: вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии,

круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, личностно-ориентированные (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

В Университете определены различные **формы воспитательной работы со студентами:**

– учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;

– тематические мероприятия с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;

– встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;

– смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация различных творческих студий;

– студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа, Дни молодого избирателя, и др.);

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– кураторские часы;

– научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;

– тематические недели, декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Методы воспитания, которые применяют в воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности в Университете, определяются воспитательными задачами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Университете включает: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; методическое и материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Рабочую программу воспитания обучающихся.
2. Рабочие программы воспитания как компонент ОПОП.
3. Календарные планы воспитательной работы СПбГУПТД на учебный год.
4. Календарные планы воспитательной работы по направлениям подготовки на срок реализации ОПОП.
5. Концепцию воспитательной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» на 2020-2025 гг.
6. Нормативные и распорядительные акты Университета, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, деятельность студенческих объединений.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает:

1. Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.

2. Работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.

3. Работников, отвечающих за воспитательную деятельность конкретного подразделения.

4. Преподавателей, выполняющих функции кураторов академических групп.

5. Работников, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Структурные подразделения, обеспечивающие повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности СПбГУПТД представлено в таблице.

Таблица - Кадровое обеспечение воспитательной деятельности СПбГУПТД

№пп	Субъекты воспитательной деятельности	Структурные подразделения и кадровое обеспечение
1	Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности	Управление по воспитательной работе со студентами (УВРС). Управление реализации молодежной политики (УРМП), Отделы по работе со студентами – 2 отдела, Отдел студенческих проектов, Проектный офис научно-технических инициатив, Служба инновационных коммуникаций и проектной деятельности, Центр студенческого творчества и досуга (ЦСТД), Спортивный клуб, Музей истории СПбГУПТД.
2	Работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью	Первый проректор, проректор по учебной работе, Проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту, Проректор по информационной политике и приему, Начальник управления по воспитательной работе со студентами (УВРС), Начальник управления реализации молодежной политики.
3	Работники, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела	Заместители начальника УВРС, Заместители директоров институтов, колледжей, Начальник отдела по работе со студентами ВШТЭ, Начальник отдела по работе со студентами УРМП, Начальник отдела студенческих проектов УРМП.

4	Кураторы академических групп	Преподаватели - кураторы студенческих групп первого курса, Преподаватели колледжей – кураторы студенческих групп на базе 9-х классов и 11-х классов.
5	Иные работники	УВРС: заведующая музеем истории, Специалист по социальной работе – 2, Главный редактор газеты, журнала, Художественный редактор – 1, Лаборант – 2, Ведущий психолог – 2. ЦСТД: Художественный руководитель, Специалист по жанрам творчества, Акомпаниатор-концертмейстер, Специалист по связям с общественностью; Специалист по организации мероприятий, Специалист отдела студенческих проектов, Дизайнер, Преподаватели кафедр физической воспитания, Тренеры по направлениям спортивных секций.
6	Структурные подразделения ДПО	Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств субсидий на выполнение государственных заданий и внебюджетных средств СПбГУПТД в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- содержание штата работников, занимающихся организацией и руководством воспитательной деятельностью
- финансирование мероприятий, включенных в календарные планы воспитательной работы СПбГУПТД и календарные планы воспитательной работы отдельных ОПОП;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и их инициатив;

- финансирование реализации образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предполагает размещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование участников образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- оказание информационной поддержки воспитательной деятельности;
- сбор информации в рамках мониторинга воспитательной деятельности;
- организацию дистанционного взаимодействия всех участников воспитательной деятельности.

Информация о документах, регламентирующих воспитательную деятельность, социально-значимых проектах, мероприятиях своевременно размещается на сайте Университета, в личных кабинетах студентов и преподавателей, в социальных сетях Университета (в группах Вконтакте, Инстаграмме, Телеграмм канале).

Основным средством информационного обеспечения воспитательной деятельности СПбГУПТД является содержательно наполненный раздел «Внеучебная работа» официального сайта Университета. В данном разделе размещены: основные документы по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочая программы воспитания обучающихся и Календарные планы воспитательной работы на учебный год; результаты мониторинга воспитательной деятельности; информация о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; информация о структурных подразделениях и студенческих объединениях, осуществляющих воспитательную и внеучебную деятельность; иная информация.

2.5.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствует требованиям ФГОС к методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Учебно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися включает:

- методические пособия и рекомендации для обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- методические пособия и рекомендации по организации воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания обучающихся по отдельным ОПОП;
- календарный план воспитательной работы Университета;
- календарные планы воспитательной работы по отдельным ОПОП.

Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания;
- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- ориентация преподавателей кафедр на реализацию социальных проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для реализации социальных проектов, проектов имеющих воспитательное значение;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; участие в аналогичных мероприятиях, организованных другими организациями.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания и ее материально-техническое оснащение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение предусматривает возможность реализации всех направлений воспитательной деятельности и соответствует ее цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию.

Она позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, осуществлять проектную деятельность;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- заниматься художественным творчеством с использованием современных инструментов и технологий, реализовывать художественные профессиональные, творческие и издательские проекты;

- обеспечивать доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к оргтехнике.

Университет имеет в своей структуре следующие объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, доступом к сети Интернет и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (спортивные залы, тренажерные залы, фитнес-зал, студенческий спортивный клуб, игровой спортивный зал, спортивно-оздоровительные студенческие лагеря);

- помещения для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет, Студенческий отдел объединенного профкома, отделы по работе со студентами);

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством (концертные залы, актовые залы, репетиционные помещения, Центр студенческого творчества и досуга и др.);

- объекты воспитательной среды (музеи, библиотеки, Центр социально-психологической и акмеологической службы, кабинет психолога и др.);

- объекты для организации проектной и научной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны, коворкинг-центр общественные студенческие объединения, Проектный офис научно-технологических инициатив, Точка кипения, Центр креативных индустрий, Редакция газеты и журнала, Интернет-журнал «Сарафан», Городской студенческий центр и др.);

- службы обеспечения.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение Университета позволяют учитывать специфику реализуемых ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

СПбГУПТД – является вузом художественно-технологического профиля, представляет собой многоуровневый университетский комплекс, в состав которого входят 11 учебных корпусов, большинство из которых расположены в историческом центре города Санкт-Петербурга; 6 студенческих общежитий, расположенных в непосредственной близости от городских и районных учреждений социокультурной сферы; 6 загородных объектов, также находящихся в непосредственной близости от мест исторического и культурного наследия.

Университет активно использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга. Студенты вуза имеют возможность в

рамках учебного процесса и во внеучебное время посещать музейно-выставочные учреждения, театры, культурно-досуговые учреждения, рекреационно-досуговые учреждения, концертно-зрелищные учреждения; социально-защитные учреждения, учреждения книжной торговли, информационные и рекламные агентства; многофункциональные центры, коворкинги, творческие кластеры, креативные пространства, спортивные комплексы и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания реализуется в СПбГУПТД по различным направлениям воспитательной деятельности на нескольких уровнях:

- Субъектном. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне: обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения и др.;

- Муниципальном. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне: органы местного самоуправления, муниципальные организации и учреждения;

- Региональном. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне: органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений и др.;

- Федеральном. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне: федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации, общественные объединения, некоммерческие организации.

Основные социальные институты как субъекты воспитания:

- образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга;
- образовательные организации среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;
- Российская национальная библиотека, библиотека им. Маяковского, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
- Подростково-молодежные центры Санкт-Петербурга;
- Городской центр профилактической медицины Санкт-Петербурга;
- Медико-психологический центр «Ювента»;
- Российский государственный академический театр драмы им. А.С. Пушкина (Александринский);
- Государственный симфонический оркестр Санкт-Петербурга, Молодежный симфонический оркестр им. А. Паулавичюса, Камерный оркестр Музыкального колледжа им Римского-Корсакова;
- Дома творчества молодежи в различных районах Санкт-Петербурга;
- Союз «Международная гильдия мастеров», музей «Русский левша»;
- Общественное движение Санкт-Петербурга – «За чистые выборы»;
- Средства массовой информации Санкт-Петербурга;
- Молодежные творческие пространства Санкт-Петербурга («ЛофтЭтажи», «СевКабель», «АртМуза» и др.);
- Фанклуб «Зенит»;
- Художественные и исторические музеи Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургский Дом национальностей.

Университет осуществляет сетевое взаимодействие со следующими организациями: Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров», Российский союз молодежи, Молодежная коллегия при губернаторе Санкт-Петербурга, РОД «Петербургские родители», Студенческий Совет Санкт-Петербурга, ДОСААФ Санкт-Петербурга, студенческий профсоюзный территориальный комитет Санкт-Петербурга, Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», «Союз промышленников и предпринимателей СПб», «Городская студенческая биржа труда и обучения, Санкт-Петербургское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», НКО СПбРОО «Развитие гражданского общества «Паритет», Межрегиональная общественная организация «Национальный центр социальной помощи»; АНО «Студенческий добровольческий центр университета ИТМО», СОО «Волонтерский центр СПбГУ», ВОД «Волонтеры Победы» СПб, НО «Центр содействия развитию добровольчества «СВОИ», Санкт-Петербургское отделение «Российского красного креста», Центр развития добровольчества и поддержки молодежных инициатив (СПб), «Союз художников СПб», «Союз дизайнеров СПб», Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Благотворительный фонд «Гуманитарное действие», РОО «Федерация бокса Санкт-Петербурга», СПбГАУ «Центр подготовки спортивных сборных команд СПб», РОСФСО «Буревестник», Региональная федерация дзюдо Санкт-Петербурга, АСБ – Всероссийская студенческая спортивная лига России по баскетболу, Всероссийская студенческая спортивная лига России по футболу, Физкультурно-спортивное общество профсоюзов СПб и Ленинградской области «Россия».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач; кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить достижение целей и задач воспитательной работы, определенных в Программе, а

также формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СПбГУПТД является Рабочая программа воспитания обучающихся и План воспитательной работы на учебный год.

Система управления воспитательной работой в СПбГУПТД регламентируется соответствующими нормативными и распорядительными актами, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями.

Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет Университета.

Ректорат во главе с ректором является координирующим и управляющим центром воспитательной работы. Основную координирующую деятельность по реализации Рабочей программы воспитания и концепции воспитательной работы в Университете осуществляет Совет по воспитательной работе. Состав Совета утверждается ректором Университета.

Функции и структура Совета определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих организаций имеют представительство в Совете по воспитательной работе и участвуют в принятии решений по обсуждаемым вопросам.

Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью высших школ, институтов, колледжей в соответствии с основными положениями Программы, Календарным планом воспитательной работы на учебный год и Календарными планами воспитательной работы по ОПОП.

Основными задачами структур управления системой воспитательной работы в СПбГУПТД выступают:

- качественный и количественный анализ результатов воспитательной деятельности Университета за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности Университета на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (определение мероприятий и необходимых для их реализации ресурсов в соответствии с целями и задачами воспитательной деятельности);
- организация воспитательной работы в Университете (реализация Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год);

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– оперативное руководство воспитательной работой (вмешательство управляющей подсистемы с целью регулирования воспитательного процесса, преодоления возникающих трудностей, корректировки принятых управленческих, кадровых и иных решений).

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление является важнейшим элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении Университетом и в организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы управления различных уровней и направлений.

Студенческое самоуправления в СПбГУПТД характеризуется как соуправление и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативы, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления включающего как административное управление с участием представителей обучающихся, так и студенческое самоуправление;

– информационной открытости, полноты и публичности информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Студенческое самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся СПбГУПТД и различных студенческих объединений.

Представители Совета обучающихся СПбГУПТД входят в составы Ученых советов высших школ и институтов, Ученого Совета университета, Стипендиальные комиссии, Комиссии по оказанию материальной помощи студентам, Комиссию по переводу обучающихся с внебюджетной формы обучения на бюджет; Комиссию по вопросам обеспечения деятельности загородных объектов; Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в СПбГУПТД; Комиссию о порядке организации в СПбГУПТД питания обучающихся и работников; Комиссию по рассмотрению вопросов использования и распоряжения федеральным имуществом, закрепленным за СПбГУПТД; Комиссию по контролю требований законодательства Российской Федерации по вопросам использования и распоряжения имущества, закрепленного за СПбГУПТД, и эффективности его использования; Совет по воспитательной работе СПбГУПТД.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является согласование нормативных актов университета, затрагивающих интересы обучающихся, подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией СПбГУПТД, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в СПбГУПТД осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка результатов воспитательной деятельности на уровне Университета производится в рамках ежегодного самообследования – подготовки отчета о воспитательной деятельности, анализе итогов реализации Календарного плана воспитания за прошедший учебный год.

Оценка результатов воспитательной деятельности на личностном уровне осуществляется через:

- анкетирования, опросы, беседы с обучающимися;
- анализ результатов проектной деятельности;
- анализ портфолио обучающихся и др.

Ключевые показатели, по которым осуществляется мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

1) Наличие нормативных и распорядительных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (локальных актов, приказов, должностных инструкций, методических материалов и др.).

2) Наличие планов воспитательной работы: Календарного плана воспитания, Календарных планов воспитания по каждой ОПОП, планов институтов, планов работы кафедр, индивидуальных планов, отчетов о воспитательной работе и иных материалов.

3) Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллективных органов управления: ученых советах институтов и высших школ, педагогических советах колледжей, Учёном совете Университета.

4) Функционирование раздела «Внеучебная работа» на сайте Университета с размещением для студентов информации о прошедших/будущих мероприятиях воспитательной направленности, расписании работы творческих студий, спортивных секций и др.

5) Активность кураторов учебных групп.

6) Активность органов студенческого самоуправления. Участие обучающихся (их представителей) в работе коллективных органов управления Университетом, стипендиальной комиссии, комиссии по переводу с платного

обучения на бесплатное, комиссии по установлении стоимости платного обучения и предоставлении льгот по оплате обучения и др.

7) Состояние инфраструктуры и материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актов залов, спортивных залов и т. д.).

8) Количество общественных молодежных объединений и доля обучающихся, вовлеченных в их деятельность.

9) Количество секций, кружков, клубов по интересам и доля обучающихся, вовлеченных в их деятельность.

10) Количество мероприятий воспитательной направленности и доля обучающихся, принявших в них участие.

11) Количество обучающихся и сотрудников Университета, охваченных системой стимулирования воспитательной деятельности.

12) Полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных Календарными планами воспитательной работы.

14) Совершенствование существующих, создание новых форм и методов воспитательной работы.

15) Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации по воспитательной работе.

Контроль эффективности организации воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом университета и ректоратом.

Контроль эффективности организации воспитательной работы, проводимой в рамках реализации ОПОП, осуществляется Учеными советами высших школ, институтов, педагогическими советами колледжей.

Основными видами контроля являются итоговый (по результатам учебного и/или календарного года), выборочный - в части деятельности отдельных структурных подразделений, тематический - в части отдельных направлений воспитательной работы, текущий – в части отдельных мероприятий.