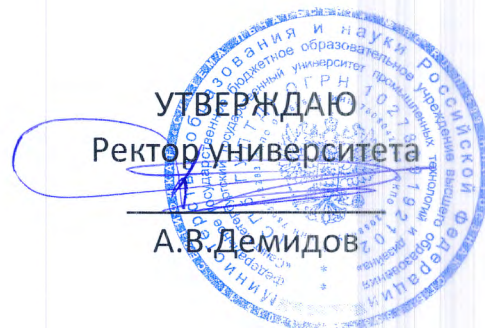


Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

А.В.Демидов



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПБГУПТД**

Принято на Ученом совете университета
27.09 2016 г., протокол № 12

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся

07.09. 2016г., протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПБГУПТД

Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами, Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, Уставом и локальными нормативными актами СПбГУПТД (далее – Университет).

Положение определяет основные задачи, структуру, порядок создания и функционирования структурного подразделения Университета – Научно-методического ресурсного центра инклюзивного и дуального образования (далее – НМРЦ), обеспечивающего специальные условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) объектов и услуг в сфере образования, а также осуществляющего разработку и реализацию программ подготовки кадров под конкретные рабочие места совместно с работодателями и региональными органами власти.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 В Положении используются следующие термины:

- **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

- **обучающийся с ОВЗ** – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **дуальное образование** – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте организации (предприятия, учреждения), а теоретическая часть – в Университете. Система дуального образования предполагает разработку образовательных программ по заказу работодателей и совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место организациями-работодателями и региональными органами власти. Данная система направлена на расширение полномочий работодателей в управлении профессиональной подготовкой кадров и признании квалификаций.

1.2 Цели НМРЦ:

- создание специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- обеспечение потребностей региона в квалифицированных профессиональных кадрах на основе реализации модели дуального обучения с привлечением государственно-частного партнерства.

1.3 Задачи НМРЦ:

1.3.1 В реализации инклюзивного образования:

- сопровождение довузовской подготовки и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ;

- учет инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в Университете;

- разработка адаптированных образовательных программ, организация индивидуального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их освоения;

- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка научно-методического обеспечения учебного процесса, инновационных форм и образовательных технологий работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

- помощь в социокультурной реабилитации обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ;

- осуществление контроля за созданием специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и безбарьерной пространственной и архитектурной среды;

- мониторинг качества инклюзивной среды в Университете: удовлетворенность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательным процессом, потребности в совершенствовании технического, технологического, и информационного обеспечения инклюзивного обучения;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- согласование программ повышения квалификации научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ инклюзивного образования.

1.3.2 В реализации дуального образования:

- участие в процессе внедрения и реализации модели дуального образования в регионе;
- участие в организации межведомственного взаимодействия с целью подготовки кадров для экономики региона;
- проведение профориентационной работы, направленной на осмысленный выбор школьниками профессий и специальностей, наиболее перспективных с точки зрения развития региона;
- заключение договоров с организациями-работодателями о финансировании образовательных программ и участие в региональных программах содействия занятости населения и трудоустройства инвалидов;
- разработка, апробация и модернизация образовательных программ, приведение структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствие с требованиями работодателей, профессиональных стандартов и прогнозом социально-экономического развития региона;
- внедрение механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ с прямым участием работодателей или их объединений;
- организация учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых на основе модели дуального образования;
- организация повышения квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации модели дуального обучения на базе НМРЦ.

1.4 Содержание и регламент работы НМРЦ определяют: Положение о НМРЦ, учебные планы Университета, планы работы НМРЦ, индивидуальные планы работы преподавателей, утвержденные расписания учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий, договоры Университета с организациями-работодателями и (или) региональными органами власти.

1.5 НМРЦ может использовать для обеспечения своей деятельности учебно-методическую, научную и материально-техническую базу Университета и организаций-работодателей в соответствии с договорами, заключенными между Университетом и организациями-работодателями.

1.6 НМРЦ не является юридическим лицом. Университет и Организация-работодатель юридически не обособляют имущество, используемое в деятельности НМРЦ.

2. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ НМРЦ

2.1 НМРЦ создается и ликвидируется в порядке, установленном Уставом Университета.

НМРЦ в своем составе имеет два отделения – отделение инклюзивного образования и отделение дуального образования.

2.2 НМРЦ подчиняется проректору по использованию федерального имущества СПбГУПТД.

2.3 НМРЦ возглавляет директор – штатный сотрудник Университета, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом ректора Университета. Обязанности директора НМРЦ определяются его должностной инструкцией.

2.4 Работники НМРЦ назначаются на должности и освобождаются от должности приказом ректора Университета по представлению директора НМРЦ. Обязанности работников определяются их должностными инструкциями.

2.5 Структуру и штатное расписание НМРЦ утверждает ректор Университета.

3. ФУНКЦИИ НМРЦ

3.1. НМРЦ реализует следующие функции:

3.1.1 Отделение инклюзивного образования:

- организует сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ на этапах поступления в Университет, обучения и трудоустройства, при сборе указанных сведений получает согласие обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на обработку его персональных данных;

- обеспечивает систематический учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающий общие сведения об инвалиде и обучающемся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы, а также рекомендации и иные сведения для обеспечения инклюзивного образования;

- совместно с приемной комиссией Университета и (или) при непосредственном обращении в НМРЦ проводит с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ профориентационную работу, способствующую их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению в соответствии с состоянием здоровья и рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, а также их собственными интересами и способностями;

- организует проведение профориентационного тестирования и консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ в целях ориентации абитуриентов на одно или несколько доступных направлений подготовки (специальностей) с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии или государственной службы медико-социальной экспертизы;

- курирует подготовку рекламно-информационных материалов для данной категории абитуриентов;

- обеспечивает информационную открытость НМРЦ;

- участвует в создании и развитии безбарьерной среды Университета в части доступности территорий, зданий и безопасного в них нахождения, оборудования санитарно-гигиенических помещений, общежитий, учебных аудиторий, кабинетов, мастерских и пр.;

- координирует деятельность подразделений Университета по разработке адаптированных образовательных программ, осуществляет методическое и материально-

техническое обеспечение учебного процесса, рекомендует методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

- согласовывает учебные планы и графики обучения для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, контролирует наличие в вариативной части программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе по выбору, с соответствующим учебно-методическим обеспечением для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;

- предлагает различные формы проведения занятий: в учебной группе и индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.;

- осуществляет комплексное организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе организует регулярный контроль учебы и аттестации в соответствии с учебным графиком, дополнительные индивидуальные консультации и занятия для оказания помощи в освоении учебного материала, определяет направления адаптации и социализации, формирует условия по обеспечению психологической защищенности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов и поддержке их психического здоровья;

- согласовывает места прохождения практик для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- обеспечивает обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- контролирует формы и процедуры проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организует проведение социологических опросов обучающихся с ОВЗ на предмет определения уровня их удовлетворенности условиями и качеством инклюзивного образования;

- организует дополнительную подготовку и консультирование педагогических работников по методикам преподавания для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, взаимодействие преподавателей и обучающихся с ОВЗ в учебном процессе, разрабатывает рекомендации по устранению затруднений;

- организует презентации и встречи работодателей с выпускниками-инвалидами и лицами с ОВЗ, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги; содействует им в трудоустройстве на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3.1.2 Отделение дуального образования:

- проводит мониторинг кадровых потребностей в регионе и региональных программ по труду и занятости населения, поиск организаций-работодателей, планирование объемов и структуры подготовки кадров по образовательным программам, ориентированным на работодателя;

- осуществляет получение заказов от организаций-работодателей на подготовку кадров, заключение договоров о сотрудничестве между Университетом и организациями-работодателями с описанием условий и порядка финансирования и осуществления образовательной деятельности в рамках договора, с определением порядка распределения между организациями выполняемых ими обязанностей при реализации образовательной программы (или ее части), перечня ресурсов, которые будут использоваться каждой организацией в ходе выполнения договора, организации академической мобильности обучающихся;

- осуществляет проектирование образовательной программы, обсуждение совместно сотрудничающими организациями условий ее реализации, распределение зон ответственности за реализацию отдельных элементов программы, за разработку учебного плана, календарного учебного графика, методического обеспечения программы; доведение информации до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);

- осуществляет контроль порядка использования материально-технической и производственной базы для создания дуального обучения;

- определяет совместно с организациями-работодателями тематику курсовых и выпускных квалификационных работ, связанных с технологическими и производственными процессами организации-работодателя;

- осуществляет контроль подготовки фондов оценочных средств и процедур промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации совместно с представителями организации-работодателя (руководством, наставниками, мастерами производственного обучения, пр.)

- содействует развитию системы независимой оценки качества профессионального образования с прямым участием работодателей или их объединений;

- проводит мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональной карьеры в течение трех лет.

3.2. Общей функцией НМРЦ является обобщение и распространение опыта инклюзивного и дуального обучения в системе профессионального образования.

4. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НМРЦ

4.1 НМРЦ имеет право:

4.1.1 Участвовать в разработке и актуализации локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам, порядка обучения по индивидуальному плану, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, режима занятий и пр.

4.1.2 Вносить на рассмотрение руководства Университета предложения, направленные на повышение качества инклюзивного и дуального образования.

4.1.3 Представлять Университет в сторонних организациях по вопросам, отнесенным к компетенции НМРЦ, а также самостоятельно вести переписку по таким вопросам.

4.1.4 Запрашивать и получать в полном объеме информацию из структурных подразделений Университета, обращаться в организации работодателей и региональные

органы исполнительной власти за информацией, необходимой для реализации задач и функций НМРЦ.

4.1.5 Инициировать и участвовать в совещаниях по вопросам инклюзивного и дуального образования, давать разъяснения, рекомендации, предложения и заключения по вопросам, отнесенным к компетенции НМРЦ.

4.1.6 Использовать для решения задач, отнесенных к компетенции НМРЦ, предоставленные в его распоряжение ресурсы.

4.2 Ответственность НМРЦ:

4.2.1 Ответственность за качество и своевременность выполнения задач и функций НМРЦ, за своевременное информирование сотрудников НМРЦ об их обязанностях в соответствии с должностными инструкциями, планами работы и иными документами, определяющими деятельность НМРЦ, несет директор НМРЦ;

4.2.2 Ответственность за рациональное обращение с находящимися в распоряжении НМРЦ материальными ресурсами, соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм, а также за неразглашение конфиденциальной информации несут директор и сотрудники НМРЦ.

4.2.3 За ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, директор и сотрудники НМРЦ несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.