

## **Образовательная политика**

Образовательная политика университета нацелена на опережающую подготовку конкурентоспособных специалистов с учетом новейших достижений в науке, технике, технологиях, дизайне, искусстве и других областях деятельности человека.

Для достижения поставленных целей планируется создание института трендвотчинга, проводящего аналитику развития отраслей, в подготовке кадров для которых университет занимает лидирующие позиции (текстильная и легкой промышленность, цифровой промышленный дизайн, разработка новых материалов, отраслевые химические технологии, целлюлозно-бумажная промышленность). Это позволит в опережающем порядке расширить номенклатуру и актуализировать содержание реализуемых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям, с учетом складывающихся тенденций развития реального сектора экономики.

Проведение аккредитации образовательных программ, в том числе реализуемых совместно с зарубежными партнерами, авторитетными международными организациями позволит повысить их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, вызовет дополнительный интерес иностранных граждан, желающих получить образование в России, а также послужит дополнительным стимулом для работы в университете зарубежных преподавателей, обладающих высокими компетенциями в своих сферах деятельности.

Уровни образования рассматриваются через призму модели «2+2+2+3(4)», где программы бакалавриата нацелены на самоопределение личности обучающегося, формирование его картины мира, творческого мышления и передачи ценностей университета, на подготовку к профессиональной деятельности на уровне реализации решений и обеспечения производственной деятельности организации.

Программы магистратуры предполагают формирование, развитие и углубление профессиональных компетенций в выбранной сфере с учетом прикладного или научно-исследовательского трека обучающегося. Программы аспирантуры концентрируются на исследовательских и инновационных сценариях.

Первые 2 года предполагают освоение ядра образовательной программы, дисциплины которого вне зависимости от направления подготовки (специальности) направлены на развитие творческих качеств и восприятие; понимание принципов устойчивого развития; формирование научного, исследовательского или технологического протоколов профессиональной деятельности; цифровых компетенций, а также других компетенций, требуемых для развития успешной личности в VUCA-мире, например, компетенций, требующихся для моделирования будущего (форсайт дисциплины, знакомство и овладение соответствующей методологией); изучения культурных и этнических традиций, иностранных языков. Полученные в течение первых двух лет обучения знания позволяют обучающемуся квалифицированно сделать выбор направленности образовательной программы.

Следующие 2 года – получение базовых профессиональных компетенций по образовательной программе выбранной направленности.

Магистратура (последующие 2 года) – формирование команд под конкретные теоретические или практические (заданные отраслью) проекты, разработки, исследования и задачи. Место формирования ключевых профессиональных компетенций (исследователя или разработчика конкретной сферы деятельности).

Развитие и масштабирование практики внедрения проектной деятельности проходит сквозь все уровни образования. Исходя из определённого образа выпускника, по каждому направлению подготовки подбираются для решения конкретные практические задачи и запросы от профильных компаний, предусматривается возможность выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся, в том числе коллективами выпускников разных направлений подготовки, в формате «Стартап как диплом». Это позволяет построить в университете экосистему технологического предпринимательства и трансфера технологий, где обучающиеся не только знают, как коммерциализировать разработки, но и умеют создать бизнес, сформировать команду. С целью расширения и поддержки такой практики создан бизнес-акселератор, деятельность которого направлена на менторскую, консультативную, финансовую и образовательную деятельность.

Аспирантура (3-4 года) представляет собой научно-исследовательский трек, который при наличии теоретической или прикладной задачи (сформулированной действующей научной школой или представителями реального сектора экономики), может быть рассмотрен в связке с магистратурой (2+3/4). Аспирантура нацелена на подготовку педагогических работников, исследователей и научных сотрудников в приоритетных областях.

В Программе развития университета концепция дополнительного профессионального образования предусматривает его распространение не только на лиц, желающих повысить свою квалификацию или изменить сферу трудовой деятельности за счет профессиональной переподготовки, но и на обучающихся университета, которые параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы смогут получить дополнительную квалификацию в выбранных ими областях с учетом перспектив дальнейшей профессиональной деятельности. Это дополняет возможности формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, построение которых позволят каждому определить свой уникальный образовательный трек, отвечающий его личностным характеристикам и потребностям. Реализация перечисленных мероприятий приведет к дальнейшему поэтапному совершенствованию инновационных образовательных технологий при соблюдении принципов непрерывного образования, повышению эффективности системы коммуникаций в областях образования, науки, техники и технологии, а также обеспечит лучшую восприимчивость экономики к инновациям, в том числе создавая условия для наукоемкого бизнеса, что в полной мере соответствует приоритетным направлениям Стратегии научно-технического развития Российской Федерации.

## **Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.**

Индустрия 4.0 ожидает работников, готовых к массовому использованию информационных технологий, масштабной автоматизации бизнес-процессов и применению искусственного интеллекта.

В настоящее время сформирован достаточный задел для проведения цифровой трансформации в университете: завершена подготовка к цифровизации основных бизнес-процессов, создана единая электронная информационно-образовательная среда, которая включает, в том числе, личные кабинеты обучающихся и педагогических работников, функционирует система запросов по принципу «единого окна», развиваются электронные библиотечные ресурсы, осуществляется разработка и внедрение мобильных приложений для решения административных вопросов с целью более быстрой и эффективной интеграции стейкхолдеров в единую образовательную среду открытого университета.

Цифровая трансформация в университете предъявляет повышенные требования не только к созданию эффективной информационной архитектуры университета, отражающей все процессы в деятельности образовательного учреждения и обеспечивающей взаимодействие между участниками этих процессов, но и к уровню цифровой грамотности научно- педагогических работников. С 2020/2021 учебного года, в дополнение к имеющимся возможностям, научно-педагогические работники университета проходят повышение квалификации в области цифровых технологий в АНО ВО «Университет Иннополис» в рамках консорциума. Полученные там новые знания транслируются обучающимся.

Во всех реализуемых основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования, согласованных с работодателями, предусмотрено освоение обучающимися дисциплин, формирующих компетенции в области цифровых технологий.

Формирование цифровых компетенций происходит во многих дисциплинах и модулях образовательной траектории с учетом персонализации образования. В рамках ядра образовательной программы осуществляется формирование у обучающегося базовых навыков цифровой грамотности. При освоении вариативной части образовательной программы обучающиеся выходят на профессиональный уровень владения цифровыми технологиями в соответствии с выбранным образовательным треком.

С учетом требований Концепции реализации результата «Обучающимся обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2022 учебного года в университете параллельно с освоением основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) предусмотрена возможность освоения обучающимися дополнительных

профессиональных образовательных программ (программам профессиональной переподготовки) (ДПП ПП), ориентированных на следующие целевые группы:

- обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере, - для формирования цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения;

- обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки ИТ-сферы, - для формирования навыков использования и освоения цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Реализация проекта «Цифровые кафедры» нацелена на решение двух основных задач: формирование цифровых компетенций у обучающихся для работы в ИТ сфере, знание алгоритмизации и программирования, дающее возможность выступать в роли разработчиков программного обеспечения; повышение цифровой грамотности обучающихся при работе с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности, понимание базовых процессов для постановки корректных задач разработчикам ИТ продуктов для повышения эффективности труда.

Проект «Цифровые кафедры» реализуется совместной работой кафедр цифровых и аддитивных технологий, информационных технологий, информационных управляющих систем, информационно-измерительных технологий и систем управления, прикладной математики и информатики, автоматизации производственных процессов.

К освоению ДПП ПП допускаются обучающиеся по ОПОП бакалавриата, начиная со 2-го курса, специалитета – с 3-го курса, а также магистранты, обучающиеся по ОПОП ВО, не отнесенным к ИТ-сфере.

При разработке ДПП ПП учитываются следующие факторы:

1. запрос на конкретные цифровые компетенции в отраслях, релевантных для университета;
2. потребность рынка труда в специалистах с набором формируемых цифровых компетенций;
3. договоры с профильными компаниями на проведение практик и стажировок;
4. наличие высококвалифицированного преподавательского состава, в том числе из числа профессионалов ИТ-отрасли;
5. инфраструктурное обеспечение учебного процесса.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения ДПП ПП разрабатываются с учетом Рекомендаций к дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) ИТ-профиля.

Предусмотрено рецензированию разработанных ДПП ПП индустриальными партнерами, которые являются специалистами в области информационных технологий и создания алгоритмов, программ, пригодных для практического применения.

Реализация программ ДПП ПП сопровождается проведением комплексной и итоговой оценки (ассесмента) уровня развития компетенций обучающихся в процессе и по завершению освоения образовательной программы с формированием индивидуального компетентностного профиля обучающегося, осуществляемой АНО ВО «Университет Иннополис» на основе соответствующего договора.

Лицам, успешно освоившим ДПП ПП, прошедшим процедуру комплексной и итоговой оценки (ассесмента) и итоговую аттестацию, будет присваиваться дополнительная квалификация, которая указывается в выдаваемом дипломе о профессиональной переподготовке.

ДПП ПП предусматривает активную проектную деятельность обучающихся, объединенных в проектные команды (группы), для решения задач в рамках научной и инновационной повестки университета, в том числе по тематикам консорциума «Цифровой промышленный дизайн, композиционные материалы», «умные одежда и ткани».

Для популяризации цифровых технологий и выявления талантов осуществляется поддержка и делегирование обучающихся на олимпиады, соревнования, хакатоны, конференции и др., как в рамках университета и города, так и на межрегиональном и международном уровнях.

Для студентов, не осваивающих ДПП ПП, с целью достижения максимального эффекта от обучения осуществляется входная и итоговая оценка уровня сформированности компетенций при освоении цифровой грамотности, разрабатываются методики освоения программы в зависимости от ее сложности с построением для обучающегося индивидуальной образовательной траектории.

Популяризации ведущих направлений подготовки университета способствует разработка образовательных ресурсов, реализуемых в информационной среде с помощью компьютерных технологий, и выход с ними на признанные онлайн-площадки.

Принципиально важным является создание для обучающихся открытой сети коворкингов в пределах университетских кампусов, являющейся доступной площадкой для творчества, дискуссий, самостоятельной работы.

ИТ-инфраструктура университета позволяет участникам образовательного процесса получать доступ к информационным ресурсам (электронная информационно-образовательная среда, электронные библиотечные ресурсы, базы данных) не только из университетских кампусов, но и из любой точки с доступом в «Интернет». Это позволяет обучающимся, участвующим в международных программах академической мобильности, продолжать активное участие во всех сферах деятельности университета.

Актуальной и важной является работа по профессиональной ориентации, связанная с формированием интереса у школьников к наукоемким областям ИТ-индустрии, робототехнике, компьютерному моделированию, программированию, разработкам дополненной и виртуальной реальности.

Все планируемые мероприятия в полной мере направлены на достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, обозначенные в Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474.